

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қарасу ауданының білім бөлімінің Абай атындағы жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата Костанайской области**

**БІЛІМ БЕРУ ҮЙІМІНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ
БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**село Карасу
2025 год**

Содержание

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

1. Общая характеристика организации образования.....	3
2. Анализ кадрового потенциала.....	4
3. Контингент обучающихся.....	19
4. Учебно-методическая работа.....	22
5. Учебно-материальные активы.....	75
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	77
7. Оценка знаний обучающихся.....	81
8. Опрос участников образовательного процесса.....	99
9. Недостатки и замечания, пути их решения.....	105
10. Выводы и предложения.....	105

**Самооценка организации образования, реализующая
общеобразовательные учебные программы начального, основного
среднего и общего среднего образования**

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Юридический адрес:

Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район,
Карасуский с.о., с.Карасу, улица Комсомольская, дом № 62, почтовый индекс 111000

Фактическое местонахождение:

Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район,
Карасуский с.о., с.Карасу, улица Комсомольская, дом № 62, почтовый индекс 111000

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)

рабочий телефон: 8 (71452) 21686, e-mail: karasuschool@yandex.kz

веб - сайт: <https://karasuzhbbm-karasu.edu.kz/ru>

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность)

Каби Гаухар Арғынқазықызы, приказ о назначении от 19 января 2021 года № 16, телефоны: 8(714-52)-21-6-86, моб телефон 8-705-109-78-01, электронная почта: dilnaz-aman@mail.ru

Правоустанавливающие и учредительные документы

Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Государственное учреждение “Аппарат акима Костанайской области”, дата перерегистрации – 18 сентября 2024 года. Дата первичной государственной регистрации - 1 апреля 1997 года.

Устав организации образования КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, утвержден постановлением акимата Костанайской области от 04.09.2024 года №348.

Разрешительные документы

Лицензия на право занятия образовательной деятельностью: от 30 октября 2024 года № KZ32LAA00036776

Полное наименование юридического лица, БИН: КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН/ИИН: 970440000986.

Адрес осуществления деятельности: Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Карасуский с.о., с.Карасу, улица Комсомольская, дом № 62, почтовый индекс 111000.

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 мая 2025 года школа укомплектована педагогическими работниками: штатными и совместителями, в том числе руководитель школы – 1, заместители руководителя – 3, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, вожатая – 1.

Сведения о составе административного-управленческого аппарата

Руководитель:

Каби Гаухар Арғынказықызы, 1984 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 19 лет, в данной школе – 11 лет, в данной должности – 8 лет.

Заместитель руководителя по УВР:

Белова Наталья Павловна, 1984 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 19 лет, в данной школе – 7 лет, в данной должности – 7 лет.

Заместитель руководителя по УВР:

Кравченко Жанар Асылкановна, 1992 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 10 лет, в данной школе – 6 лет, в данной должности – 4 года.

Заместитель руководителя по ВР:

Джетписбаева Аяна Бауржановна, 1993 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 10 лет, в данной школе – 10 лет, в данной должности – 4 года.

Социальный педагог:

Климусова Асем Бектемировна, 1987 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 15 лет, в данной школе – 15 лет, в данной должности – 13 лет.

Психолог школы:

Ахметжанова Гульмира Бахытбековна, 1993 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 8 лет, в данной школе – 7 лет, в данной должности – 7 лет.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров определяется в зависимости от потребностей. В данный момент в школе работает 43 педагога, из них штатных педагогов - 40, внешних совместителей – 3. Коллектив педагогов школы стабилен с небольшими движениями педагогов, которые связаны с выходом в декретный отпуск, изменением места работы и жительства.

На настоящий момент педагогический коллектив школы соответствует квалификационным требованиям. В период с 2022 по 2025 год общее количество прибывших молодых специалистов составляет 4 педагога. В 2022-2023 учебном году прибыло двое молодых специалистов: Макпузов А.А. учитель математики и Муратова С.А. учитель биологии. Согласно приказу “О наставничестве” от 01.09.2022 года № 102 КГУ “Карасуская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района” за молодым педагогом Макпузовым А.А. был закреплен наставник Палагина О.А. (высшее образование, категория “педагог-исследователь”), за молодым специалистом Муратовой С.А. был закреплен наставник Жантогулова Г.К. (высшее образование, категория “педагог-исследователь”) на один учебный год. В 2023-2024 учебном году прибыло двое молодых специалистов: Абдрахманов Ж.Р., учитель начальных классов; Джамиров Ш.Х., учитель иностранного языка. Согласно приказу «О наставничестве» от 01.09.2023 года №103 КГУ “Карасуская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района” за молодым педагогом Абдрахмановым Ж.Р. был закреплен наставник Жантогулова Г.К.

(высшее образование, категория педагог-исследователь) на один учебный год. В 2024-2025 учебном году молодые специалисты не прибывали.

Учебный год	Прибыло молодых специалистов
2022-2023	2
2023-2024	2
2024-2025	0

Образовательный уровень педагогических работников школы (вместе с совместителями) характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием, на 2024-2025 учебный год составляет 93% (40 педагогов), в сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается положительная динамика +5% (88% педагогов с высшим образованием). Три педагога 6% имеют техническое и профессиональное образование:

1. Джетписбаева А.Б. - учитель начальных классов
2. Суингарина Д.С. - учитель иностранного языка
3. Шевырёва А.С. - учитель иностранного языка

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства

На текущий момент в организации образования осуществляют трудовую деятельность 3 внешних совместителя.

Ф.И.О.	Число, месяц, год рождения	образование	Основное место работы	специальность	Учебная нагрузка
Вдовиченко Наталья Александровна	03.01.1982	высшее, магистр	ГУ «Отдел образования Карасуского района» УОАКО	031900 Иностранный язык: два иностранных языка	0,56 ставки
Матвиенко Вячеслав Павлович	25.10.1989	высшее	КГУ «Караманская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» УОАКО	050109 "Математика"	0,31 ставки
Ансаганов Алиби Ашимханович	25.11.1992	высшее	КГП "Костанайский высший медицинский колледж" Управления здравоохранения акимата Костанайской области	5B010400 - Начальная военная подготовка	0,12 ставки

Администрация школы создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов, в частности повышения доли педагогов с высшим образованием. Так, учитель математики Макпузов А.А. прошел курс (01.10.2024-28.02.2025 гг) педагогической переподготовки по образовательной программе Подготовка учителей по естественнонаучным предметам (Математика) в НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы. Учитель иностранного языка Шевырёва А.С. в настоящее время обучается в НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» по специальности/образовательной программе B018 Подготовка учителей иностранного языка 6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка, срок обучения 01.09.2024 г - 30.06.2026 г. Учитель физической культуры Катпенев Б.К. является обучающимся НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет

Байтұрсынұлы” по специальности/образовательной программе В004 Подготовка учителей начальной военной подготовки 6В01409 Начальная военная подготовка и физическая культура, срок обучения 01.09.2024 г - 30.06.2026 г. На постоянной основе администрация школы посещает ярмарки вакансий, с целью привлечения молодых специалистов, на 2025-2026 учебный год имеется предварительная договоренность с некоторыми выпускниками ВУЗов. Таким образом на 2025-2026 учебный год запланировано уменьшение количества совместителей и доля педагогов с высшим образованием в 2026 году составит 95% (динамика +2%).

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Всего в руководящих кадрах организации образования трудятся 4 педагога и имеют категории “руководитель второй квалификационной категории”, “заместитель руководителя второй категории” и “заместитель руководителя третьей категории”

- Қаби Гаухар Арғынқазықызы имеет квалификационную категорию “руководитель - второй квалификационной категории” по должности директор КГУ “Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района” УОАКО приказ №283 от 08.10.2024 года;

- Белова Наталья Павловна имеет квалификационную категорию “заместитель руководителя второй категории” по должности “заместитель руководителя”, приказ №60 от 07.04.2025 года;

- Кравченко Жанар Асылкановна имеет имеет квалификационную категорию “заместитель руководителя третьей категории” по должности “заместитель руководителя”, приказ №283 от 08.10.2024 года;

- Джетписбаева Аяна Бауржановна имеет квалификационную категорию “заместитель руководителя третьей категории” по должности “заместитель руководителя”, приказ №60 от 07.04.2025 года.

Таким образом, аттестация руководителей и руководящих кадров организации образования проходит своевременно согласно перспективного графика аттестации.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

В настоящее время из 43 педагогов школы 38 (88%) педагогов повысили/подтвердили квалификационную категорию и имеют квалификационные категории:

- «педагог-исследователь» - 8 (18,6%) педагогов ;
- «педагог-эксперт» - 11 (25,5%) педагогов (из них 1 внешний совместитель);
- «педагог-модератор» - 19 (44%) педагогов (из них 2 внешних совместителей).

Согласно уровням образования доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей начального уровня образования составляет 42% (19 педагогов без совместителей, из них 8 педагогов имеют квалификационные категории).

Согласно уровням образования доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего уровня образования составляет 38% (34 педагога (2 совместителя), из них 13 (штатных) педагогов имеют квалификационные категории).

Согласно уровням образования доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей общего среднего уровня образования составляет 47% (17 педагогов (1 совместитель), из них 8 (штатных) педагогов имеют квалификационные категории).

В настоящее время согласно перспективного плана повышения/подтверждения уровня квалификационной категории в 2024-2025 учебном году 11 (25%) педагогов (динамика +3 педагога (11%) в сравнении с 2023-2024 уч.г) находятся в процедуре аттестации:

Учебный год	всего	Квалификационная категория			
		Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор
2024-2025	11	0	4 (9%)	6 (13%)	1 (2%)

Подтверждение квалификационной категории “педагог-исследователь”:

1. Белова Наталья Павловна - учитель информатики
2. Жантогулова Гульзат Кенжетаевна - учитель истории
3. Палагина Олеся Александровна - учитель информатики
4. Оспанова Лейла Тургуновна - учитель казахского языка и литературы

Подтверждение квалификационной категории “педагог-эксперт”:

1. Богомазов Иван Александрович - учитель химии и биологии
2. Беккожин Марат Нурланович - учитель физики
3. Джетписбаева Аяна Бауржановна - учитель начальных классов

Присвоение квалификационной категории “педагог-эксперт”:

1. Кравченко Жанар Асылкановна - учитель географии
2. Заворотный Виктор Сергеевич - учитель физической культуры
3. Шевырёва Александра Сергеевна - учитель иностранного языка

Присвоение квалификационной категории “педагог-модератор”:

1. Макпузов Алгир Асылханович - учитель математики

Вместе с тем, 5 педагогов не имеют квалификационных категорий среди которых 3 педагога со стажем от 0 до 2 лет (Джамиров Ш.Х., Токушева А.Р., Катпеннова Д.Б.); 1 педагог в настоящее время находится в процедуре аттестации (Макпузов А.А.). Один педагог иностранного языка (Каратаева М.М.), имея стаж более 19 лет не имеет квалификационной категории, так как в участвуя в процедуре аттестации в 2023 году из-за невыполненных критериев приложения 8 соответствующая квалификационная категория не была присвоена (приказ №181 от 01.06.2023 г).

В целом, сравнивая количество педагогов, проходящих процедуру аттестации в текущем учебном году можно отметить положительную динамику в сравнении с предыдущими годами и достаточно хороший уровень работы администрации школы, направленный на повышение уровня квалификационных категорий педагогов.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Курсовая подготовка педагогов школы проходит один раз в три года согласно перспективного плана аттестации повышения/подтверждения квалификационных категорий. Из 43 педагогов школы курсы повышения квалификации один раз в три года по профилю прошли все 100%, в период с января по апрель 2025 года курсовую подготовку прошли 10 (23%) педагогов (1 совместитель). Основным местом прохождения курсов повышения квалификации является АО НЦПК "Өрлеу" и АОО "НИШ" ЦПМ г.Костанай, курсы повышения квалификации направлены на развитие профессиональных и предметных компетенций педагогов.

Администрация школы

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
1	Қаби Гаухар Арғынқазықызы	директор	18.11-25.11.2024 г	«Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-	№ РМР-LLO-280	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ

				педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования»,		ОБРАЗОВАНИЕ"
2	Джетписбаева Аяна Бауржановна	зам.директора по ВР	18.11-30.11.2024 г	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования»	М 235108	Общественный фонд «Дамыту»
3	Белова Наталья Павловна	зам.директора по УВР	27.02-12.03.2024 г	«Менеджмент в образовании»	№ 08365.0	ИП и ПК "БІЛІМ"
4	Кравченко Жанар Асылкановна	зам.директора по УВР	18.09-29.09.2023 г	«Управление качеством образования в контексте устойчивого развития»	0723239	АО НЦПК "Өрлеу"

Педагоги школы

№	Фамилия, имя, отчество педагога (при наличии)	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
1	Анипир Алексей Викторович	27.05-07.06.2024 г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя музыки»	0814066	НЦПК «Өрлеу» г.Костанай
2	Ахметжанова Гульмира Бахытбековна	20.01-31.01.2025 г.	«Практическая психология в образовании»	001861	«Научно-образовательный центр "AGZHAN"»
3	Байбосынов Бауыржан Сандибекевич	26.03-05.04.2024 г.	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	0812824	НЦПК «Өрлеу» г.Костанай
4	Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна	08.01-19.01.2024 г	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения»	013974	АОО «НИШ» ЦПМ г.Костанай
5	Беккожин Марат Нурланович	01.08-31.08.2022 г	«Урок физики в школе: фокусы и стратегии улучшений» (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся)	3411d5aa8	АОО «НИШ» ЦПМ г.Костанай
6	Белова Наталья Павловна	16.10-27.10.2023 г.	«Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 кл.»	0810079	НЦПК «Өрлеу» г.Костанай
7	Богомазов Иван Александрович	1) 10.07-21.07.2023 г 2) 03.02-14.02.2025 г	1) Развитие предметных компетенций учителей химии. Трудные темы 7-9 классов 2) «Развитие предметных	1) 0693528 2) 104123	1) НЦПК «Өрлеу» г.Костанай 2) АОО «НИШ» ЦПМ г.Костанай

			компетенций педагогов: эффективные практики обучения биологии и естествознанию”		
8	Видеркер Алена Сергеевна	1) 15.08- 26.08.2022 г 2) 31.10- 11.11.2022 г	1) “Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 классов” 2) “Глобальные компетенции”	1) 0508517 2) 0584474	1) НЦПК “Өрлеу” г.Костанай 2) НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
9	Дебус Надежда Петровна	25.11- 02.12.2024 г	“Формирование навыков Soft skills у обучающихся начальных классов”	SFS-LLO-065	ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННО Е ОБРАЗОВАНИЕ”
10	Джамиров Шахзодхужа Худиярович	1) 02.10- 13.10.2023 г 2) 11.11- 22.11.2024 г	1) “Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов” 2) “Глобальные компетенции”	1) 0723483 2) 0956597	1) НЦПК “Өрлеу” г.Костанай 2) НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
11	Джетписбаева Аяна Бауржановна	22.01- 26.01.2024 г	“Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы”	0811803	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
12	Жамбулов Мурагер Серикович	07.10- 18.10.2024 г	“Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры”	0004440	РГКП “Национальный научно- практический центр физической культуры”
13	Елемесова Рымкуль Дошановна	27.05- 07.06.2024 г	“Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы”	0813822	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
14	Жанатаев Диас Маликулы	04.03- 07.03.2024 г	“Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры”	0812467	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
15	Жантогулова Гульзат Кенжетаевна	26.08- 06.09.2024 г	“Инновационные методы преподавания истории и основ права”	0815324	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
16	Заворотный Виктор Сергеевич	29.05- 09.06.2023 г	“Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры”	00010702	РГКП "Национальный научно- практический центр физической культуры"
17	Ибраева Сауле Батыржановна	15.04- 26.04.2024 г	“Развитие предметных компетенций учителей истории”	064590	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
18	Иманбекова Сания Калыковна	23.01- 27.01.2023 г	“Создание психолого - педагогических условий для реализации модели 4К в начальном образовании”	0584959	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
19	Исакова	29.01-	“Развитие предметных	050270	АОО “НИШ” ЦПМ

	Мейрамгуль Сериковна	09.02.2024 г	компетенций учителей русского языка и русской литературы (классов с русским языком обучения)		г.Костанай
20	Канапина Айнура Сабитовна	17.03-02.04.2025 г	“Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы”	104313	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
21	Каратаева Марина Муратовна	13.06-24.06.2022 г	“Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка”	0508120	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
22	Катпенов Базарбай Кадырканович	04.11-15.11.2024 г	“Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры”	0005114	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры"
23	Катпенова Дильназ Базарбаевна	17.02-28.02.2025 г	“Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения математике”	104217	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
24	Коновалова Ольга Николаевна	17.02-28.02.2025 г	“Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения математике”	104219	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
25	Кравченко Жанар Асылкановна	15.01-26.01.2024 г	“Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии”	014092	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
26	Қаби Гаухар Арғынқазықызы	15.01-26.01.2024 г	“Развитие предметных компетенций учителей истории”	050025	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
27	Макпузов Алгир Асылханович	31.10-11.11.2022 г	“Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов”	0584287	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
28	Муратова Сара Асхановна	24.04-05.05.2023 г	“Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 10-11 класса”	0586096	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
29	Оспанова Лейла Тургуновна	22.01-02.02.2024 г	“Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения”	050186	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
30	Палагина Олеся Александровна	16.10-27.10.2023 г	“Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 кл.”	0810091	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
31	Сарбасова Светлана Николаевна	07.10-18.10.2024 г	“Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе”	0955863	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай

32	Сатаева Эльвира Константиновна	20.01-31.01.2025 г	“Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика обучения русскому языку и русской литературе”	123157	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
33	Саутпаева Акблек Абдикаликовна	1) 17.02-03.03.2025 г 2) 03.02-17.02.2025 г	1) “Современные образовательные технологии в школе” для учителей казахского языка и литературы, в условиях современного образования Республики Казахстан 2) “Современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов русского языка и литературы через исследовательскую деятельность обучающихся”	1) SOT-LLO-900/1 2) 228	1) ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ” 2) ТОО “Центр непрерывного профессионального развития педагогов “USTAZ”
34	Соловьева Ирина Анатольевна	1) 24.06-05.07.2024 г 2) 18.11-25.11.2024 г	1) “Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования” 2) “Развитие профессиональной компетентности учителя биологии в организациях образования” в рамках современного образования Республики Казахстан	1) 0814728 2) BLG-LLO-066	1) НЦПК “Өрлеу” г.Костанай 2) ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
35	Токушева Алтыншаш Ренатовна	20.01-31.01.2025 г	“Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений”	123168	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
36	Туретаева Балдырган Яковлевна	18.09-22.09.2023 г	“Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы”	0723000	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
37	Чункевская Рузана Александровна	08.01-19.01.2024 г	“Развитие предметных компетенций учителей начальных классов”	013962	АОО “НИШ” ЦПМ г.Костанай
38	Шаптур Светлана Владимировна	25.11-02.12.2024 г	“Формирование навыков Soft skills у обучающихся начальных классов”	SFS-LLO-064	ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
39	Шевырева Александра Сергеевна	1) 31.08-09.09.2022 г 2) 11.11-22.11.2024 г	1) “Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов” 2) “Глобальные компетенции”	1) 0508921 2) 0956616	1) НЦПК “Өрлеу” г.Костанай 2) НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
40	Суингарина Дина Сарсенбаевна	14.04-25.04.2025 г	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения английскому языку»	104525	АОО “НИШ” ЦПМ

41	Матвиенко Вячеслав Павлович	10.07-21.07.2023 г	“Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов”	0693260	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай
42	Вдовиченко Наталья Александровна	12.02-26.02.2025 г	“Эффективный урок английского языка в условиях современного образования”	10644	Институт переподготовки и повышения квалификации “БІЛІМ”
43	Ансаганов Алиби Ашимханович	21.08-01.09.2023 г	“Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки”	0695070	НЦПК “Өрлеу” г.Костанай

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 5 лет, утвержденных органом в сфере образования

Обучающиеся и педагоги школы являются активными участниками различных конкурсов и олимпиад. В таблице представлены данные за 5 лет, с разным количеством достижений по годам. В 2021 и 2025 годах зафиксировано наибольшее количество дипломов, грамот и сертификатов, что связано с активным участием обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Значительное место в достижениях занимают конкурсы и олимпиады по естественно-математическим дисциплинам, что указывает на высокую заинтересованность обучающихся в математике и других предметах ЕМЦ (2020 год – математика 37,5%, 2021 год – математика 42%, 2022 год – математика 43%, 2023 год – математика 31%, 2024 год – русский язык 27%, 2025 год – математика 35%). Участие в конкурсах научных проектов также подчеркивает важность научной работы в учебном процессе.

Педагоги начальных классов Шаптур С.В. (педагог-эксперт) и Сарбасова С.Н. (педагог-эксперт) – показывают достаточно высокие результаты в достижениях обучающихся, что говорит о их высоком профессионализме и умении мотивировать обучающихся. Барамбаева К.А. (педагог-исследователь) также активно участвует в подготовке обучающихся, особенно в олимпиадах по казахскому языку. Таким образом, деятельность педагогов в области развития одаренности обучающихся показывает положительный результат, что благоприятно сказывается на их успеваемости.

№	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	Достижения	Место
2020 год				
1	Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна	Досенова Айнагуль	Областная дистанционная олимпиада по казахскому языку для 8 классов	диплом II место
2	Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна	Шевченко Ксения	Областная дистанционная олимпиада по казахскому языку для 8 классов	диплом II место
3	Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна	Канапина Айгерим	Областная дистанционная олимпиада по казахскому языку для 8 классов	диплом II место
4	Исакова Мейрамгуль Сериковна	Лисун Виолетта	Областной этап республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам	сертификат
5	Сарбасова Светлана Николаевна	Доронгов Константин	Интеллектуальная игра-конкурс “Кенгуру - математика для всех”	диплом I место

6	Сарбасова Светлана Николаевна	Доронгова Эвелина	Интеллектуальная игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех"	диплом II место
7	Сарбасова Светлана Николаевна	Доронгов Владимир	Интеллектуальная игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех"	диплом I место
8	Сарбасова Светлана Николаевна	Доронгов Константин	Интеллектуальная игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех"	диплом I место
9	Шаптур Светлана Владимировна	Жаломский Михаил	Интеллектуальная игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех"	диплом III место
10	Шаптур Светлана Владимировна	Сарбасова Данеля	Интеллектуальная игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех"	диплом I место
11	Шаптур Светлана Владимировна	Жумагул Султан	Интеллектуальная игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех"	диплом I место
12	Шаптур Светлана Владимировна	Ли Владислав	Интеллектуальная игра-конкурс "Кенгуру - математика для всех"	диплом II место
13	Шаптур Светлана Владимировна	Дана Даутова	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота" для общеобразовательных школ	диплом I степени
14	Шаптур Светлана Владимировна	Шевырев Данил	"Русский медвежонок - языкознание для всех"	диплом II место
15	Кравченко Жанар Асылкановна	Биркель Алина	Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада	диплом III место
16	Жантогулова Гульзат Кенжетасовна	Канапина Айгерим	5-9 сынып оқушылары арасында XV республикалық қашақтық "Тарих ата" олимпиадасының жеңімпазы	диплом I место
2021 год				
1	Иманбекова Сания Калыковна	Богомазова Маргарита	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом I место
2	Иманбекова Сания Калыковна	Сандибек Уали	"Жыл мезгілдері" (Қыс) конкурс рисунков (область)	грамота I место
3	Сарбасова Светлана Николаевна	Аманжолова Дильназ	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом II место
4	Сарбасова Светлана Николаевна	Гармс Анастасия	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом II место
5	Сарбасова Светлана Николаевна	Полин Роман	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом III место
6	Сарбасова Светлана Николаевна	Ярмоленко Павел	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом III место
7	Сарбасова Светлана Николаевна	Мейрам Аслан	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом I место
8	Сарбасова Светлана Николаевна	Доронгова Эвелина	"Жыл мезгілдері" (Қыс) конкурс рисунков (область)	грамота II место
9	Шаптур Светлана Владимировна	Климусова Данара	"Жыл мезгілдері" (Күз) конкурс рисунков (область)	грамота II место
10	Шаптур Светлана Владимировна	Жаломская Анастасия	"Русский медвежонок - языкознание для всех"	диплом I место
11	Шаптур Светлана Владимировна	Анисимова Есения	"Русский медвежонок - языкознание для всех"	диплом I место
12	Кравченко Жанар Асылкановна	Шаншаров Эльдар	Дистанционная олимпиада по географии (область)	диплом III место

13	Кравченко Жанар Асылкановна	Биркель Алина	Дистанционная олимпиада по географии (область)	диплом III место
14	Кравченко Жанар Асылкановна	Майленов Диас	Дистанционная олимпиада по географии (область)	диплом III место
15	Кравченко Жанар Асылкановна	Спиридонова Дарья	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (область, естествознание)	диплом III место
16	Кравченко Жанар Асылкановна	Мустафина Зарина	Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам (район, география)	грамота III место
17	Палагина Олеся Александровна	Ибраев Санжар	“Жыл мезгілдері” (Қыс) конкурс рисунков (область)	грамота I место
18	Палагина Олеся Александровна	Барамбаев Санжар	“Жыл мезгілдері” (Күз) конкурс рисунков (область)	грамота III место
19	Богомазов Иван Александрович	Палагина Валерия	Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам (район, биология)	грамота III место
2022 год				
1	Шаптур Светлана Владимировна	Орлов Данил	Интеллектуальная игра-конкурс “Кенгуру - математика для всех”	диплом I степени
2	Шаптур Светлана Владимировна	Давыденко Захар	Интеллектуальная игра-конкурс “Кенгуру - математика для всех”	диплом II степени
3	Чункевская Рузана Александровна	Утешев Али	Интеллектуальная игра-конкурс “Кенгуру - математика для всех”	диплом II степени
4	Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна	Канапина Айгерим	Конкурс "Мақатаев оқулары" (район)	диплом I место
5	Кравченко Жанар Асылкановна	Богомазова Екатерина	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (район, естествознание)	грамота III место
6	Кравченко Жанар Асылкановна	Спиридонова Дарья	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (район, естествознание)	грамота III место
7	Кравченко Жанар Асылкановна	Евстафьев Егор	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (район, естествознание)	грамота II место
8	Кравченко Жанар Асылкановна	Асылканова Дильназ	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (район, естествознание)	грамота II место
9	Оспанова Лейла Тургуновна	Даутова Диана	Конкурс "Жансүгіров оқулары" (район)	диплом I место
10	Палагина Олеся Александровна	Мамаева Аруна	Областной дистанционный конкурс рисунков “День Республики” (район)	грамота I место
11	Палагина Олеся Александровна	Мамаева Аруна	Областной дистанционный конкурс рисунков “День Республики” (область)	грамота III место
12	Шаптур Светлана Владимировна	Жаломская Анастасия	“Русский медвежонок - языкознание для всех”	диплом I место

13	Шаптур Светлана Владимировна	Жаломская София	“Русский медвежонок - языкознание для всех”	диплом I место
14	Богомазов Иван Александрович	Лендел Михаил	Дистанционная олимпиада по химии	диплом III место
15	Богомазов Иван Александрович	Какенова Снежана	Дистанционная олимпиада по химии	диплом III место
16	Шаптур Светлана Владимировна	Бекжанов Алишер	Интеллектуальная игра-конкурс “Кенгуру - математика для всех”	диплом I место
2023 год				
1	Сарбасова Любовь Яковлевна	Канапин Мирас	Игра-конкурс «Кенгуру»	диплом III степени
2	Джетписбаева Аяна Бауржановна	Гадиров Таирхан	Игра-конкурс «Кенгуру»	диплом II степени
3	Джетписбаева Аяна Бауржановна	Тлегенова Аруна	Игра-конкурс «Кенгуру»	диплом II степени
4	Джетписбаева Аяна Бауржановна	Ворожев Виктор	Игра-конкурс «Кенгуру»	диплом II степени
5	Суингарина Дина Сарсенбаевна	Какенова Снежана	Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 (12) классов по общеобразовательным предметам/(район)	диплом I место
6	Кравченко Жанар Асылкановна	Шевченко Ксения	Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам/(район, география)	диплом III место
7	Макпузов Алгир Асылханович	Макишева Айша	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам/(район, математика)	диплом II место
8	Макпузов Алгир Асылханович	Макишева Айша	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам/(область, математика)	диплом III место
9	Макпузов Алгир Асылханович	Богомазова Маргарита	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам/(район, математика)	диплом II место
10	Сатаева Эльвира Константиновна	Киселева Яна	Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам/(район, русский язык)	диплом III место
11	Сатаева Эльвира Константиновна	Гончаров Марк	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам/(район, русский язык)	диплом II место
12	Сатаева Эльвира Константиновна	Андрейченко Ксения	Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам/(район, русский язык)	диплом III место
13	Палагина Олеся Александровна	Кутовая Элина	Областной конкурс по краеведению “Путешествие в родной край” для учащихся 7-9 классов (район)	грамота I место
14	Жантогулова Гульзат Кенжетаевна	Бакеева Амина	X Региональная НПК школьников имени Т.Е.Даулетбаева (область)	грамота II место

15	Шаптур Светлана Владимировна	Орлов Данил	Игра-конкурс «Кенгуру»	сертификат
16	Муратова Сара Асхановна	Сизова Виолетта	Областной конкурс социальных проектов “школа глазами детей”	сертификат
2024 год				
1	Равлюк Ирина Алексеевна	Зейноллин Аян	Игра-конкурс «Кенгуру»	диплом III степени
2	Туретаева Балдырган Яковлевна	Канапин Думан	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" для общеобразовательных школ	диплом I степени
3	Туретаева Балдырган Яковлевна	Магумбаева Аделя	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" для общеобразовательных школ,	диплом II степени
4	Шаптур Светлана Владимировна	Жаломская София	Игра-конкурс «Кенгуру»	диплом III степени
5	Шаптур Светлана Владимировна	Джаналиев Таир	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" для общеобразовательных школ	диплом III степени
6	Сарбасова Светлана Николаевна	Рогозик Матвей	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" для общеобразовательных школ	диплом III степени
7	Соловьева Ирина Анатольевна	Куруц Артем	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (район, естествознание)	диплом III место
8	Соловьева Ирина Анатольевна	Ибраев Арлан	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (район, естествознание)	диплом III место
9	Макпузов Алгир Асылханович	Макишева Айша	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам (район, естествознание)	диплом II место
10	Соловьева Ирина Анатольевна	Вдовиченко Дарья	Областной конкурс “Nauryz Art”	диплом III место
11	Байбосынов Бауржан Сандибекович	Молдокулов Эсенжан	Областной конкурс “Nauryz Art”	диплом II место
12	Каратаева Марина Муратовна	Байгабулова Дильназ	Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам (район, английский язык)	диплом III место
13	Жантогулова Гульзат Кенжетаевна	Тлегенова Аруна	Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде" (область)	диплом III место
14	Чункевская Рузана Александровна	Данияров Тельман	Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде" (область)	диплом III место
15	Иманбекова Сания Калыковна	Болотнова Амелия	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" для общеобразовательных школ	диплом III место
16	Жантогулова Гульзат Кенжетаевна	Малигаждар Нуржан	Республиканский интеллектуальный конкурс юных историков "Моя малая родина" для учащихся 9-10 классов	диплом III место

17	Каратаева Марина Муратовна	Какенова Снежана	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ, (область, английский язык)	диплом III место
18	Муратова Сара Асхановна	Дебус Ирина	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся сельских школ (область, биология)	диплом III место
2025 год				
1	Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна	Байгабулова Дильназ	Конкурс "Мақатаев оқулары" (район)	диплом I место
2	Канапина Айнур Сабитовна	Ермагамбетова Амели	Конкурс "Мақатаев оқулары" (район)	диплом II место
3	Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна	Богомазова Екатерина	Олимпиада "Жарқын болашақ" (район)	диплом I место
4	Дебус Надежда Петровна	Жумурова Айлана	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	сертификат
5	Дебус Надежда Петровна	Прозоров Антон	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	сертификат
6	Жантогулова Гульзат Кенжетбаевна	Тлегенова Зара	Региональная научно-практическая конференция "Один шаг в исследовании -сто шагов в развитии"	диплом III место
7	Иманбекова Сания Калыковна	Дәулеткерей Иманғали	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом III место
8	Иманбекова Сания Калыковна	Никкель Арина	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом III место
9	Каратаева Марина Муратовна	Байгабулова Дильназ	Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам (область, английский язык)	сертификат
10	Сарбасова Светлана Николаевна	Дебус Александр	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом III место
11	Сарбасова Светлана Николаевна	Рак Владимир	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом II место
12	Соловьева Ирина Анатольевна	Ермагамбетова Амели	Областной конкурс "Nauryz Art"	диплом I место
13	Туретаева Балдырган Яковлевна	Канапин Думан	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	диплом III место
14	Туретаева Балдырган Яковлевна	Момот Вероника	Интеллектуально-познавательная игра "Атамекен" для учащихся начальных классов	сертификат
15	Шаптур Светлана Владимировна	Герасимчик Ратмир	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота" для общеобразовательных школ	диплом III место
16	Шаптур Светлана Владимировна	Даутов Ермухан	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота" для общеобразовательных школ	диплом II место

17	Шаптур Светлана Владимировна	Котыров Арсен	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота" для общеобразовательных школ	диплом III место
18	Шаптур Светлана Владимировна	Косьева Сафия	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота" для общеобразовательных школ	сертификат
19	Шаптур Светлана Владимировна	Заворотный Владислав	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота" для общеобразовательных школ	сертификат
20	Видеркер Алена Сергеевна	Спиридонова Дарья	Национальная олимпиада "Geo Star" по географии среди учащихся 7-8 классов	диплом II место
21	Видеркер Алена Сергеевна	Магзумов Абылай	Национальная олимпиада "Geo Star" по географии среди учащихся 7-8 классов	диплом III место
22	Кравченко Жанар Асылкановна	Барамбаев Санжар	Национальная олимпиада "Geo Star" по географии среди учащихся 7-8 классов	диплом III место
23	Соловьева Ирина Анатольева	Манарбек Жанел	Выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного детского творчества "Алтын қазына" (область)	сертификат
24	Дебус Надежда Петровна	Нугурбекова Малика	Выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного детского творчества "Алтын қазына" (область)	сертификат

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количественный состав контингента обучающихся:

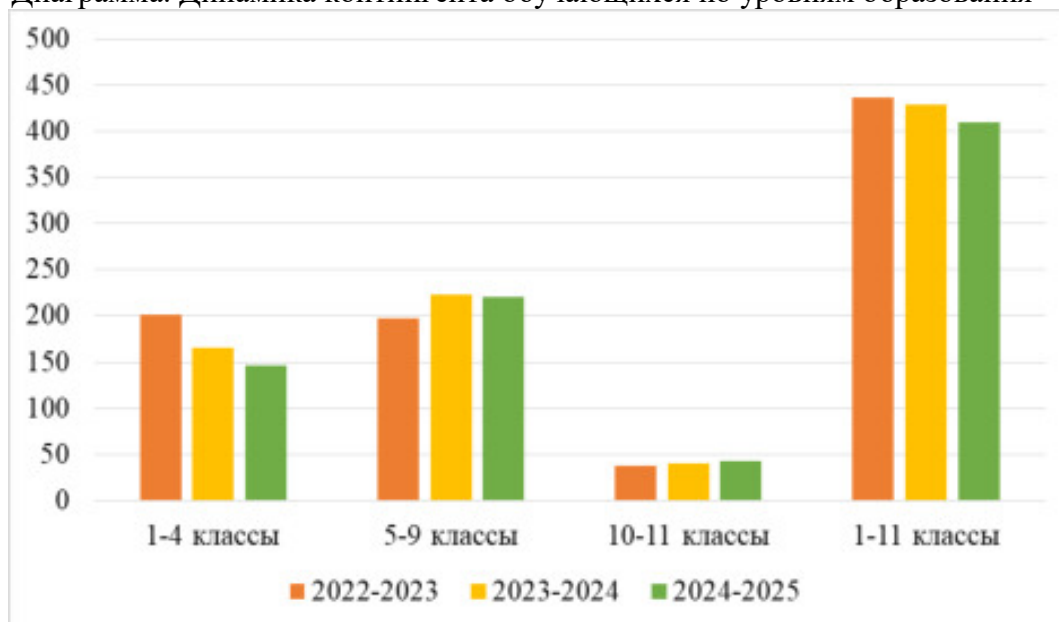
- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику контингента обучающихся.

Таблица. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-11
	Всего обучающихся	ООП	Всего обучающихся	ООП	Всего обучающихся	ООП	
2022-2023	201	13	198	22	38	0	437
2023-2024	166	8	223	26	40	0	429
2024-2025	146	5	221	24	43	1	410

Диаграмма. Динамика контингента обучающихся по уровням образования



На начало 2022-2023 учебного года число обучающихся составляет 437.

Из них по уровням образования:

начальное образование - 201, что составляет 45,9% от общего контингента обучающихся;

основное среднее образование - 198, что составляет 45,3% от общего контингента обучающихся;

общее среднее образование - 46, что составляет 10,5% от общего контингента обучающихся.

На начало 2023-2024 учебного года число обучающихся составляет 429.

Из них по уровням образования:

начальное образование - 166, что составляет 38,7% от общего контингента обучающихся;

основное среднее образование - 223, что составляет 51,9% от общего контингента обучающихся;

общее среднее образование - 40, что составляет 9,3% от общего контингента обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года число обучающихся составляет 410.

Из них по уровням образования:

начальное образование - 146, что составляет 35,6% от общего контингента обучающихся;

основное среднее образование - 221, что составляет 53,9% от общего контингента обучающихся;

общее среднее образование - 43, что составляет 10,5% от общего контингента обучающихся.

Анализируя контингент обучающихся за три года можно сделать вывод, что динамика нестабильная. По начальному образованию наблюдается уменьшение числа обучающихся, по основному среднему образованию незначительное уменьшение, по общему среднему образованию незначительный прирост.

- сведения о наполняемости классов

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику наполняемости классов по уровням образования.

Таблица. Динамика средней наполняемости классов по уровням образования

Учебный год	1-4 классы		Средняя наполняемость	5-9 классы		Средняя наполняемость	10-11 классы		Средняя наполняемость
	Всего обучающихся	Всего классов		Всего обучающихся	Всего классов		Всего обучающихся	Всего классов	
2022-2023	201	9	22	198	10	20	38	2	19
2023-2024	166	9	18	223	11	20	40	2	20
2024-2025	146	10	15	221	13	17	43	2	21

Анализируя данные за три учебных года (2022–2025) можно проследить динамику средней наполняемости классов по уровням образования.

1-4 классы (начальное образование):

В 2022-2023 учебном году средняя наполняемость составила 22 ученика на класс (201 обучающийся / 9 классов). В 2023-2024 году этот показатель снизился до 18 (166 / 9), а в 2024-2025 году — до 15 (146 / 10). Наблюдается устойчивая тенденция к снижению, связанная с уменьшением числа обучающихся (с 201 до 146) и увеличением количества классов (с 9 до 10).

5-9 классы (основное среднее образование):

В 2022-2023 году средняя наполняемость была 20 (198 / 10). В 2023-2024 году - 20 (223 / 11), но в 2024-2025 году снизилась до 17 (221 / 13). Рост числа классов (с 10 до 13) при практически неизменном количестве обучающихся (198 → 221) привел к уменьшению средней наполняемости.

10-11 классы (общее среднее образование):

Здесь наблюдается стабильный рост: в 2022-2023 году — 19 (38 / 2), в 2023-2024 — 20 (40 / 2), а в 2024-2025 — 21 (43 / 2). Количество классов оставалось неизменным (2), а число обучающихся увеличивалось (38 → 43), что и обусловило рост наполняемости.

Общая динамика по школе (1-11 классы):

Средняя наполняемость по всей школе снижается: в 2022-2023 году — 20.81 (437 / 21 класс), в 2023-2024 — 19.50 (429 / 22), а в 2024-2025 — 16.40 (410 / 25). Это связано с увеличением общего числа классов (с 21 до 25) при сокращении числа обучающихся (с 437 до 410).

Таким образом, наиболее значительное снижение наполняемости произошло в начальных классах (с 22 до 15). В 5-9 классах после небольшого роста наполняемость также снизилась (с 20 до 17). В 10-11 классах, напротив, наблюдается рост (с 19 до 21).

- сведения о движении контингента обучающихся

На начало 2022-2023 учебного года число обучающихся составляло 437. В течение учебного года выбывших - 29, прибывших – 25 обучающихся.

На начало 2023-2024 учебного года число обучающихся составляло 429. В течение учебного года выбывших - 56, прибывших – 31 обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года число обучающихся составляло 410. В течение 12024-2025 учебного года по состоянию на 30 апреля выбывших - 18, прибывших – 27 обучающихся.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику движения контингента обучающихся за три года.

Таблица. Динамика движения контингента обучающихся за три года

Учебный год	Контингент на начало учебного года	Выбывших	Прибывших
2022-2023	437	29	25
2023-2024	429	56	31
2024-2025	410	18	27

За три учебных года наблюдается динамика изменения численности обучающихся, которая отражает как положительные, так и отрицательные тенденции. В 2022-2023 учебном году контингент на начало года составлял 437 человек, при этом выбыло 29 обучающихся, а прибыло 25. В следующем 2023-2024 году количество учащихся на начало года уменьшилось до 429, при этом выбывших стало значительно больше - 56 человек, что почти вдвое превышает показатель предыдущего года. Однако число прибывших также увеличилось до 31, что частично компенсировало отток. В 2024-2025 году контингент на начало года сократился до 410 человек, но здесь заметна положительная динамика: выбывших стало всего 18, что является минимальным значением за три года, а прибывших - 27.

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего образования и общего среднего образования

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614).

Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК (приказом Министра просвещения Республики Казахстан) и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В **2022-2023** учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается с 1 января 2023 года, содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Художественный труд». В 1 классах изучаются предметы «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». Во 2,3,4 классах изучается «Художественный труд». В соответствии п.25 главы 2 Стандарта начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В соответствии п.26. Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.10.2022 г №412 в вариативный компонент учебной нагрузки 10,11 классов введены элективные курсы в количестве 1 часа. Введенные часы вариативного компонента, направленные на изучение элективных курсов, согласно решению педагогического совета от 07.10.2022 года, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки обучающихся и составляют: в 10 классе - 1 час в неделю, в 11 классе - 1 час в неделю. Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет: в 10 классе - 2 часа, в 11 классе - 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение курса «Глобальные компетенции», 1 час на элективные курсы (10 класс - «Химия в фармакологии», в 11 классе - «Решение задач по генетике».

В **2023-2024** учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается с 1 января 2024 года. В 1-4 классах содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». В 1,2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», 3,4 классах - интегрированный предмет «Художественный труд». В соответствии п.25 главы 2 Стандарта начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса

реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В соответствии п.26. Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412 общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет в 10, 11 классах – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение «Глобальных компетенций», 1 час на элективные курсы («Химия в фармакологии» 10 класс; «Решение задач по генетике» 11 класс). Часы вариативного компонента, направленные на изучение элективных курсов, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки.

В **2024-2025** учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается с 1 января 2025 года. В 1-4 классах содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». В 1, 2, 3 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4 классах интегрированный предмет «Художественный труд».

В соответствии п.25 главы 2 Стандарта начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В соответствии п.26. Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323 предусмотрены часы на введение вариативного компонента. Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет: в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2 часа. Из них по 1 часу отводится на изучение курса «Глобальные компетенции», 1 час на элективные курсы («Химия в фармакологии» 10 класс; «Решение задач по генетике и молекулярной биологии» 11 класс).

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В **2022-2023** учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 07.03.2019 №105, от 21.04.2020 года №51, от 27.11.2020 № 496) и приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 21.11.2022 №467)

В **2023-2024** учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г., и приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», (с изменениями от 21.11.2022 г. №467, с изменениями от 05.07.2023 г. №199, с изменениями от 31.10.2023 г. №328, с изменениями от 05.03.2024 г. №54 (вводится в действие с 01.09.2024 г)).

В **2024-2025** учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями от 06.11.2024 г №327), и приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399, с изменениями от 05.03.2024 г. №54 (вводится в действие с 01.09.2024 г), с изменениями от 05.11.2024 г №323 (вводится в действие с 01.09.2025г), с изменениями от 15.04.2025 г №74)

Таким образом, установлено, что базовое содержание учебных предметов образовательной области реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с русским языком обучения. Обучающимися начального, основного среднего, общего среднего образования освоение базового содержания учебного предмета составляет 100%.

Таким образом, освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО.

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Ссылка на школьную страницу в социальной сети Instagram:
https://www.instagram.com/abay_mektebi/?igsh=MXNq2EydHFvdXA2dQ%3D%3D&utm_source=qr

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, реализация воспитательной работы в КГУ “Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района” Управления образования акимата Костанайской области направлена на решение ключевых задач, связанных с познанием и освоением обучающимися субъективно новых знаний, изучением национальных традиций, культуры, формированием у учащихся общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных ориентиров.

В своем выступлении на втором заседании Национального курултая “Әділетті Қазақстан – Адал азамат” Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Для реализации поставленной задачи в 2023 году разработана и внедрена во всех организациях образования Программа воспитания “Біртұтас тәрбие”.

На третьем заседании Национального курултая “Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс” Президент Республики Казахстан К. Токаев обозначил инициативы модернизации государства. Обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим, образ будущего нашей страны отражается в

триаде: “Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация”. Данные составляющие триады тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выражают стратегический курс модернизации и дальнейшего развития страны, который направлен на формирование справедливого государства с сильными демократическими институтами и развитой правовой системой, обеспечивающей торжество закона и порядка – фундаментального принципа нашей политики. Это возможно в условиях общества равных возможностей для всех и каждого, в котором ответственные граждане усердным трудом вносят свой весомый вклад в развитие нашей страны.

Для построения прогрессивного государства необходимо, чтобы наши граждане воплощали в себе стремление к созиданию и инновационное мышление. В связи с этим идеалом воспитания молодежи становится “Адал азамат”. Это способствует воспитанию честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место добросовестный труд и общественное благо. Это возможно через развитие ценностей, таких как ответственность и честность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детей и молодежи, зависит будущее нашей нации.

Воспитательная работа на 2024–2025 учебный год осуществляется в рамках реализации Концепции “Біртұтас тәрбие”, целью которой является целостное развитие личности обучающегося — интеллектуально развитой, духовно богатой, социальной ответственной и готовой к жизни в современном обществе.

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

1. Воспитание духовно-нравственных качеств:
 - формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
 - воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
 - развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
2. Развитие гражданской ответственности и патриотизма:
 - воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
 - формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;
 - развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;
 - активное участие в социально - значимой деятельности;
3. Формирование добропорядочности и добросовестности:
 - воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова;
 - формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
 - воспитание уважения к чужому труду и собственности.
4. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:
 - обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;
 - создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;
 - поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 - вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;
- защищенность и комфорт учащихся;
- характер межличностных отношений в школе, классе;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

Ключевые ценности Единой программы воспитания “Біртұтас тәрбие”:

1. Независимость и патриотизм;
2. Единство и солидарность;
3. Справедливость и ответственность;
4. Закон и порядок;
5. Трудолюбие и профессионализм;
6. Созидание и новаторство.

Развитие ценностей обучающихся системно реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса организаций образования. Реализация этой задачи возможна через содержание образования, организацию и проведение классных и внеклассных мероприятий.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включает в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

Ежедневные мероприятия, проводимые в КГУ “Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района” Управления образования акимата Костанайской области:

“Ұлттық ойын – ұлт қазынасы” – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ.

“Өнегелі 15 минут” – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

“Үнемді тұтыну” – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

“Күй күмбірі” – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Еженедельные мероприятия, проводимые в КГУ “Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района” Управления образования акимата Костанайской области:

“Менің Қазақстаным”: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной

деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационном стенде, в школьных кабинетах (на классных досках).

“Қауіпсіздік сабағы” (“Уроки безопасности”) – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;

Буллингтен қорған!

Ойынға салауатты көзқарас;

Өмірге салауатты қадам;

Қоғамдық мүлікті қорға!

Қауіпсіз қоғам.

В рамках “Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам” классными руководителями 5-7 классов проведены тематические уроки по финансовой грамотности на тему “Цифровая гигиена”, где классные руководители познакомили обучающихся с такими понятиями, как “цифровая гигиена”, “кибербуллинг”, “мошенничество”.

Классными руководителями 8-9 классов проведены тематические уроки по финансовой грамотности на тему “Мошенничество в онлайн-шопинге”, где классные руководители познакомили обучающихся с фейковыми сайтами, фишингом и ложными объявлениями.

Классные руководители 10 и 11 классов провели познавательные уроки по финансовой грамотности на тему “Дропперы”. На занятиях ученики узнали, кто такие дропперы, как их действия связаны с мошенническими схемами, и почему важно быть внимательными в цифровом мире, посмотрели профилактические видеоролики. Особое внимание уделили практическим рекомендациям по защите личных данных, банковских карт и аккаунтов в соцсетях. Такие уроки помогают школьникам развивать навыки финансовой грамотности и обеспечивать свою безопасность в условиях цифровой экономики. Охват всеми мероприятиями составил 257 обучающихся.

https://www.instagram.com/reel/DFW85mTNScL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DFXK8gRN8_V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DFXXb1OtuEk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

С целью профилактики буллинга в ходе классных часов проведены профилактические беседы, классные часы, флешмобы, тренинги по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями. Охват составил 415 обучающихся.

https://www.instagram.com/reel/DAGcp3bt4Sf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DAbHucAtdez/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DAh0W4jtdLm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DCEHFJpg1ff/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCEVoTnAr3q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DCHA19OAUHo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DCT7KU6AHYV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DCT8HYUAikZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DC83X6ZgNcY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DDEIV0stLK6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DDEqLZ0AGQ3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DDHLhU6tHLw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DDHNQr_g0XC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DDHPgZzgSTw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DDJyAZWAYA6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DDMa3hdNs5F/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DDXJzUlgN30/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DFCtlRdNNA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DFFYiJbNRpX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DFfAb6JNTsw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DGcpSrpGfGg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DHDR1XPtiP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

С целью профилактики лудомании “Ойынға салауатты көзқарас” учащиеся смотрели видеоролики о лудомании, проводили групповые обсуждения на классных часах, проведены профилактические беседы с сотрудниками полиции. Охват – 88 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DC1kbBLNUi1/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DDwishktGoW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/p/DBMCFLwgE1q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В рамках разъяснительных мероприятий “Өмірге салауатты қадам” по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернет- ресурсы) и формирования здорового образа жизни среди подростков был проведен ряд мероприятий: просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье, организованы акции, лекции, беседы, спортивные мероприятия. Охват – 415 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/C_YMmFztK2B/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/C_2xfV4AJ65/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/C_r9cl0AmnL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
https://www.instagram.com/reel/DBIbHXutVJB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

[DBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/p/DBJKXLCg6DW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIO

[DBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/p/DBJKYwbAb S/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIO

[DBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/reel/DBJN2tHAqSq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIO

[DBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/reel/DCEPpqggjNb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIO

[ODBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/reel/DCEQiOZADg0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRI

[ODBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/reel/DCI5XY3giRN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIO

[DBiNWFIZA==](#)

<https://www.instagram.com/p/DDEZo->

[tggZl/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/reel/DDOoZ05tivt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIOD

[BiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/reel/DDO7IDJN9WU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRI

[ODBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/p/DDZe7ySA6ZK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIOD

[BiNWFIZA==](#)

С целью профилактики вандализма “Қоғамдық мүлікті қорға!” проведена профилактическая беседа с приглашением сотрудников полиции, где учащимся рассказали о вреде разрушений памятников культуры. Охват - 88 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DDwishktGoW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIOD

[BiNWFIZA==](#)

“Қауіпсіз қоғам” включает в себя проведение на классных часах встреч с представителями органов внутренних дел, прокуратуры для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств, просмотр видео о ситуациях нарушения закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние. Совместно со специалистами акимата Карасуского сельского округа, сотрудниками Карасуского ОП и ЦРБ с учащимися 9-11 классов проведена профилактическая беседа на тему “Жизнь без наркотиков”.

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в гостевой лекции с прокурором Карасуского района. Ребятам рассказали о негативных последствиях потребления и распространения наркотиков. В ходе гостевой лекции учащимся показали социальный ролик о том, как синтетические вещества отравляют жизнь молодым людям. Подобные встречи с молодым поколением сотрудники прокуратуры проводят систематически.

Охват всеми мероприятиями составил 92 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DEyrnX4tE q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODB

[iNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/p/DDZe7ySA6ZK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIOD

[BiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/reel/DBdk weARs /?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIO

[DBiNWFIZA==](#)

С целью развития ключевых компетенций обучающихся в рамках внеклассной работы реализуются следующие социальные проекты:

“Қамқор” – развитие ценностей через реализацию социального проекта.

В рамках проекта обучающиеся вовлечены в волонтерскую деятельность “Қоғамға қызмет ету”. Ежегодно в нашей школе проводится благотворительная ярмарка домашней выпечки “От сердца к сердцу”, где все собранные средства направляются на помощь людям, нуждающимся в этом. В волонтерскую деятельность рекомендуется привлечена

родительская общественность. Охват – 409 обучающихся, 376 родителей, 43 педагога, 29 сотрудников школы.

https://www.instagram.com/reel/DAnsJSUgCmu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

При реализации проекта проведены экологическая акция «Час Земли», экокеллендж «Түлектердің ағаш егуі», акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз». Охват - 346 обучающихся.

https://www.instagram.com/reel/DHgZL1ltpHq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DI5cG37SFmH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DH5hOZKAwWs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DDL4zZrtkcE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

“Еңбегі адал - жас өрен” – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия. Данный проект был реализован через проведение ярмарки «Күзгі асар», мероприятий «Мамандықтар әлемі», публикаций в социальных сетях школы.

При проведении ярмарки «Күзгі асар» обучающиеся презентовали свои поделки, сделанные совместно с родителями, используя природные материалы осеннего урожая и лесные дары природы. Охват – 132 обучающихся, 87 родителей.

https://www.instagram.com/reel/DABfY1oto_k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Проведение «Мамандықтар әлемі» включает в себя посещение разных или учреждений для ознакомления с профессиями. В течение 2024-2025 учебного года с учащимися выпускных классов проведены профориентационные беседы по поступлению в колледжи и ВУЗы Республики Казахстан. Беседы проведены в онлайн и офлайн формате. Охват 68 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DATJf-AQ5a/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DBRDNdRgapr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DCRI4hFNPB3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DCUK27FAjbj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DCRI4hFNPB3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DCUK27FAjbj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DFchBazNUwW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DImD_i3gU9J/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DIRvUQdBGuD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DImBZleAjF-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

С учащимися 1-11 классов проведены классные часы, посвященные Дню труда. Классные часы проводились в разной форме и дети получили возможность высказать свое мнение о понятии «Человек труда», были вовлечены в дискуссию о развитии наукоемких отраслей, смогли также познакомиться с профессиями будущего, презентовать свои

будущие профессии. Охват – 367 обучающихся, 3 приглашенных гостей.
https://www.instagram.com/reel/DAiTiicg4lR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/p/DAiVwtDAF0u/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/p/DAiV8bWALbh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/p/DAiWT1jgLUy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

В КГУ “Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района” Управления образования акимата Костанайской области ведет свою работу педагогическая студия “Алтын жұлдыздар”. Целью педагогической студии является создание условий для профессионального самоопределения выпускников через приобщение к педагогической деятельности, развитие интереса к профессии учителя, формирование базовых педагогических умений и навыков, а также осознанного отношения к выбору педагогической специальности. Участниками педагогической студии проводятся мероприятия, направленные на развитие педагогических компетенций, творческих способностей и командной работы с учащимися.

24 декабря 2024 года учащиеся дебатного клуба “Байтерек” заняли 2 место в районном этапе дебатного турнира, посвященный празднованию Дня Независимости Республики Казахстан.

https://www.instagram.com/reel/DAwISaugUdf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/p/DBOlCNDazGr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/p/DCRGSOIAE4Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/p/DIkWt3YNMOA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

В рамках реализации проекта «Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала были организована работа школьного театра. Целью послужило раскрыть актерские способности учащихся, проявить творчество и инициативу.
https://www.instagram.com/reel/DCgmYudg7B-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/reel/DFwx_y2tfx0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
https://www.instagram.com/reel/DC84M_2Au0A/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Учащиеся приняли участие в республиканском челлендже “Күй күмбірі”, направленном на популяризацию казахской народной музыки и развитие интереса к национальному наследию. В рамках челленджа ребята исполнили произведение на домбре, познакомились с творчеством известных күйші.
https://www.instagram.com/reel/DHaVNdbN1p8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Фестиваль “Әншуақ” проведен через привлечение обучающихся к участию в фестивале детской песни через публикацию видеозаписи живого исполнения своей песни в социальной сети «TikTok». В течение 2024-2025 учебного года в фестивале приняло более 50 обучающихся школы. https://www.tiktok.com/@abay_mektebi2024? t=ZM-8vqqfztTVxO& r=1

По пятницам все педагоги, обучающиеся и родители приходят в школу в национальной одежде или использовать национальные атрибуты для популяризации национальной культуры. Охват - 414 обучающихся, 43 педагога.

https://www.instagram.com/p/DBQGvvetNbp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DBQgC_oArzj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

4 марта 2025 года на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области состоялось торжественное открытие Центра компетенций по музейной педагогике. Это значимое событие стало важным шагом в создании образовательного пространства, где музейные ресурсы интегрируются в учебный процесс через современные и интерактивные формы обучения. Целью Центра является развитие и внедрение проектов музейной педагогики, направленных на сотрудничество с образовательными учреждениями Костанайской области. Это позволит не только сформировать у обучающихся интерес к культурному наследию, но и развить их творческое и критическое мышление.

Почетными гостями мероприятия стали директор КГУ «Методический центр» УОАКО Балтабаева Айымгуль Серикбаевна, заместитель директора КГУ «Методический центр» УОАКО Набатникова Татьяна Ивановна, руководитель ГУ «Отдел образования Карасуского района» Шарипов Дамир Булатович, а также педагоги области, ветераны педагогического труда и родительская общественность.

Открытие Центра стало отправной точкой для новых образовательных инициатив, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них бережного отношения к историческому и культурному наследию.

https://www.instagram.com/p/DG5IoO7AqII/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

С целью реализации проекта “Ұшқыр ой алаңы” – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков через проведение дебатов и интеллектуальных игр, в школе ведет свою работу дебатный клуб “Байтерек”. В течение 2024-2025 учебного года руководителем дебатного клуба “Байтерек” Токушевой А.Р. проведены турниры на такие темы, как “Школьная форма: важный элемент учебного процесса”, “Знание трех языков - путевка в успешную жизнь”, “Экологическая культура: мудрость наших предков и ее актуальность в современности”, “Права и свободы ребенка в центре внимания государства”, “Искусственный интеллект опасен?”, “Лучше учиться на собственном опыте, чем по книге”, “Спорт это как содействие воспитанию, здоровью, развитию и миру”, “Роль молодежи в борьбе с коррупцией”. Педагоги и родители также принимают активное участие в районных турнирах. 11 февраля 2025 года команда педагогов школы приняла участие в районном дебатном турнире, где заняла I место. Беккожин М.Н. стал победителем в номинации “Самый остроумный игрок”.

https://www.instagram.com/p/DBQZa_zAs1t/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DB8diFQgiXI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCEZtrBgXzh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCEZ4rkACrI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCrdJ9egLdy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DDyYxpmtX7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DE63a6htxMF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DE63a6htxMF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DHI9WuVNcHz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DF7TqxqAR_i/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В рамках реализации проекта «Smart bala» (Смарт бала) на базе нашей школы функционирует кружок “Робототехника” от КГУ “Дом детского творчества отдела образования Карасуского района” Управления образования акимата Костанайской области. Целью кружка является формирование у обучающихся инженерного мышления, развитие технических и программных навыков через проектную деятельность, а также стимулирование интереса к науке, технологиям и инновациям. Данный кружок посещают 20 учащихся нашей школы.

30 января 2025 года наши учащиеся Алимов Артем, Джаналиев Таир, Давыденко Захар (5 класс), Рак Владимир 4 класс приняли участие в областных соревнованиях по робототехнике и программированию на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Сапара Ергалиева отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области, в данном мероприятии приняли участие 122 обучающихся. Наши ребята показали хороший уровень подготовки.

https://www.instagram.com/p/DFeczMjtfFU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

С целью реализации проекта «Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию была проведена литературная квест - игра «Ночь в библиотеке». Целью квеста являлось способствовать становлению чтения средством самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; приобщить наших учащихся к чтению.

https://www.instagram.com/p/DA8YWMtASYr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Прошла акция по ремонту учебников “Книжный Доктор Айболит”, где с учениками проведена беседа о правильном и бережном отношении к книгам.

https://www.instagram.com/reel/DBLuiljgi3-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

С целью повышения интереса учащихся к чтению, для учащихся 1-4 классов было организовано ежедневное 15- минутное чтение книг.

https://www.instagram.com/p/DCqjimpDgEPY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCqjo-wACsB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

С 10 по 21 февраля проходит челлендж “Шын жүректен кітар сыйла”. Целью челленджа является популяризация чтения среди детей и подростков, развития культуры книгообмена, формирования любви к книгам, расширения кругозора, воспитания доброты и щедрости, а также укрепления социального взаимодействия посредством обмена знаниями и эмоциями через литературу.

https://www.instagram.com/p/DGPegtnNVIP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Были организованы встречи с сотрудниками полиции Карасуского района. Ими проведены лекции для учащихся 5-11 классов на темы: “Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних”, “Правила дорожного движения”, “Интернет-мошенничество”, “Профилактика религиозного экстремизма и терроризма”, “Вандализм”, “Лудомания”, “Вейпинг”, “Буллинг”, “Профилактика наркомании”. Учащимся в очередной раз напомнили о наиболее частых правонарушениях среди несовершеннолетних и об ответственности за них.

В рамках реализации приоритетных направлений Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 гг., Концептуальных основ воспитания формирование антикоррупционной культуры включено в воспитательный план школы.

В целях формирования Антикоррупционной культуры в КГУ “Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района” Управления образования акимата Костанайской области создан клуб “Адал Ұрпақ”. Добровольный школьный клуб “Адал Ұрпақ” состоит из секций: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. В школьный клуб “Адал Ұрпақ” входят учащиеся 5-11 классов. В нашей школе проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. В фойе школы создан информационный стенд по коррупции, в которой отображены основные понятия (коррупция, коррумпированность, взятка). Среди педагогического коллектива была проведена беседа о последствиях коррупционной деятельности, постоянно ведется разъяснительная работа по правовому всеобучу, рассматриваются вопросы на заседаниях методического объединения классных руководителей, имеется папка по нормативно – правовой документации, которой может воспользоваться каждый педагог. В целом, мероприятия проходят успешно, у ребят формируется стойкое неприятие к взяточничеству в любом виде, активная, правовая сознательность, научились правильно оценивать ситуацию и умело выходить из неё, не нарушая антикоррупционное законодательство. Учащиеся познакомились с основными положениями Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, узнали о последствиях коррупции.

В рамках запланированных мероприятий по клубу «Адал Ұрпақ» среди учащихся были проведены следующие мероприятия:

- акция «Час добродетели». Суть акции – проведение различных образовательных и мотивационных мероприятий с целью обсуждения практической реализации государственной антикоррупционной политики и воспитания культуры добродетели у подрастающего поколения.

https://www.instagram.com/p/C_csbLVArtv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/C_cte4uAOV6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/C_cftd0gmLA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Дебатный турнир “Коррупция - болезнь общества”.

https://www.instagram.com/p/DAnrvMKAdRQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DBb40wxAwLf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Конкурс рисунков “Мы против коррупции”

https://www.instagram.com/reel/DCWZqBFAedp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DHTMegANTZz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Театрализованное представление “Нет коррупции”

https://www.instagram.com/reel/DC84M_2Au0A/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Круглый стол “Коррупция - болезнь общества”

https://www.instagram.com/p/DD64DGAAE_m/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Квест “Против коррупции”

https://www.instagram.com/reel/DDenP35N_R8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Классные часы “Я люблю честность”

https://www.instagram.com/p/DE60l_StJqw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DE660amNYwQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Конкурсы эссе “Голос против взяточничества”

https://www.instagram.com/p/DFZvvogN_sE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DHSzS2UtWg5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

- Круглый стол “Скажем коррупции - НЕТ!”

https://www.instagram.com/p/DF4f4H2tIvu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DH8_PrrNStJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Охват всеми мероприятиями составил 268 обучающихся.

Кроме того, члены клуба “Адал Ұрпақ” ежегодно принимают участие в районном конкурсе патриотических клубов “Адал Ұрпақ”. В этом учебном году наша школа заняла II место в районном этапе.

В 2024-2025 учебном году года продолжает работу “Школьное самоуправление”.

Школьное самоуправление обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в лицее.

В КГУ “Общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района” Управления образования акимата Костанайской области Президентом школьного Парламента является ученица 9 класса Дебус Ирина.

19 октября 2024 года прошли выборы президента школьного Парламента. За неделю до выборов в Избирательной комиссии были зарегистрированы 4 кандидата. Все ребята достойны стать членами школьного ученического самоуправления, активно участвуют в школьных мероприятиях, имеют большое желание сделать школу лучше. 22 октября 2024 года состоялась торжественная линейка, посвященная празднованию Дня Республики Казахстан, на которой озвучили имя нового президента ученического самоуправления. Охват – 350 обучающихся и 25 педагогов.

https://www.instagram.com/p/DBTLcxgkwZ/?utm_source=ig_web_copy_link

Работа школьного Парламента ведется по 8 фракциям:

- фракция патриотизма;
- фракция заботы(волонтерства);
- фракция права и порядка;
- фракция информатизации;
- фракция спорта и ЗОЖ;
- фракция самопознания;
- фракция образования и дебатного движения;
- фракция экологии и труда.

За каждой из фракций закреплен один министр, представитель школьного самоуправления.

В течение 2024-2025 учебного года совместно с представителями школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Президентом школьного парламента Дебус Ириной и министром фракции спорта и ЗОЖ Ким Никитой проведена акция “Мир без наркотиков”.

https://www.instagram.com/reel/DCEPpqggjNb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Министром фракции самопознания Гер Софией проведена беседа с элементами тренинга “Мир без насилия — вместе мы справимся”.

https://www.instagram.com/p/DCEVoTnAr3q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Министром фракции «Право и порядок» Кобековой Матиной проведена мини-игра на тему «Правила дорожного движения» среди 3-4-ых классов.

https://www.instagram.com/p/DCHCLX1A7VZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Фракция заботы » провели акцию “Покормите птиц”.

https://www.instagram.com/p/DCRf_A7tjsi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Фракция экологии и труда провели мероприятие “Мы мусор разделяем и природу сохраняем!”

https://www.instagram.com/reel/DCWZFnggzbx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Беседа “Стоп ВИЧ/СПИД”.

https://www.instagram.com/p/DDEZo-tggZI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Фракция экологии осуществляет еженедельный полив цветов в школе

https://www.instagram.com/p/DDHKk4yA7aA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Устный журнал “Жизнь без насилия”

https://www.instagram.com/p/DDHLhU6tHLw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

-Тренинги “Мы разные, но мы едины”, “Вместе сильнее”, “Одна цель - одна команда”

https://www.instagram.com/p/DDXJzUlg30/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DGcpSrpGfGg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DFFYiJbNRpX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Челлендж ко Дню благодарности “Алтын жүрек”

https://www.instagram.com/reel/DGc3QcVg0sv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

-Сила стихов: Тайны айтыса”

https://www.instagram.com/p/DHSo4bcNdej/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Учащиеся школьного самоуправления оказывают посильную помощь в организации праздников, таких как: День знаний, День пожилого человека, День учителя, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник последнего звонка.

Охват всеми мероприятиями составил 376 обучающихся.

Мероприятие	ФИ участника	ФИО педагога	Призовое место
Республиканский челлендж видеороликов “Мой класс против буллинга”	Андрейченко Дарья Киселева Яна Нурпеисова Карина Даутова Диана Сергейчук Кристина Мосиенко Дарина	Муратова С.А. Оспанова Л.Т.	1 место в республике 2 место в республике 2 место в республике 2 место в республике 2 место в республике 2 место в республике
Областной конкурс “Моя семья - частичка Казахстана”	Ибраев Арлан	Ибраева С.Б.	2 место в области
Областной онлайн - конкурс #ОқыЖәнеЖең	Какенова Снежана	Каратаева М.М.	3 место в области
Областной конкурс эссе “Независимый Казахстан глазами детей”	Ибраев Арлан	Ибраева С.Б.	2 место в области
Детский творческий конкурс песен “Туған жерімнің дарынды жастары”	Еперов Лев	Казбекова Б.С.	2 место в районе
Областной конкурс эссе “Место Ш.Уалиханова в истории Казахстана”	Ермагамбетова Амели	Канапина А.С.	1 место в районном этапе
Районные Макатаевские чтения	Байгабулова Дильназ	Канапина А.С.	1 место в районе
	Ермагамбетова Амели	Барамбаева К.А.	2 место в районе
Районные Жансугуровские чтения	Закирова Мадина	Токушева А.Р.	1 место в районе
Областной конкурс «Nauryz Art»	Ермагамбетова Амели	Соловьева И.А.	1 место в области
	Кравченко Валерий	Байбосынов Б.С.	3 место в области
Областной конкурс буктрейлеров по произведениям казахских писателей	Самарских Вадим	Канапина А.С.	2 место в области
Областной конкурс “Известные личности моего края”	Кобекова Мадина	Сатаева Э.К.	3 место в области
Областной конкурс “Қазақстан жаңа әлемде”	Ермагамбетова Амели	Соловьева И.А.	3 место в области
	Жайлебаева Далиана	Соловьева И.А.	2 место в области
	Каймулдинова Дилара	Соловьева И.А.	3 место в области
	Сандибек Уали	Байбосынов Б.С.	3 место в области
Областной конкурс “Қазақ ертегілеріне саяхат”	Ибраев Арсен, Данияров Тельман, Саиджоатов Руслан, Малаев Даян, Бабенко Дарья	Чункевская Р.А.	сертификат
Республиканский конкурс “Мен Балдәуренді” жақсы көремін”	Спиридонова Дарья	Жантогулова Г.К.	3 место в республике

Областной конкурс “Детство без границ”	Федорова Карина	Климусова А.Б.	2 место в районе
Областной конкурс Алтын қазына”	Манарбек Жанел	Байбосынов Б.С.	2 место в районе, сертификат в области
Республиканский конкурс фотографий “Добрые дела”	Жумурова Айлана	Дебус Н.П.	2 место в республике
	Жанатай Ханым	Дебус Н.П.	2 место в республике
	Сергейчук Екатерина	Джетписбаева А.Б.	1 место в республике
	Утешев Адиль	Туретаева Б.Я.	2 место в республике
	Олжабай Алуа	Туретаева Б.Я.	2 место в республике
	Шульга Юлиана	Туретаева Б.Я.	1 место в республике
	Заворотный Влад	Шаптур С.В.	2 место в республике
	Касымова Амира	Шаптур С.В.	2 место в республике
	Косьева Сафия	Шаптур С.В.	2 место в республике
	Жанат Алан	Иманбекова С.К.	2 место в республике
	Терентьева София	Иманбекова С.К.	2 место в республике
	Жантурсунов Мансур	Иманбекова С.К.	3 место в республике

Учащиеся школы являются победителями спортивных соревнований:

- 1) Победители районных соревнований по конькобежному спорту;
- 2) Победители районных соревнований по настольному теннису среди 7-8 классов;
- 3) Победители районных соревнований по легкой атлетике среди 5-6, 7-8 классов;
- 4) Победители районных соревнований по национальной игре “тоғызқұмалақ”;
- 5) Серебряные призеры по национальной школьной лиге по футболу среди 7-8 классов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся. В нашей школе представлена возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся. Основной целью и задачами этих кружков и секций является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Секции и кружки в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

Секции	Охват	Кружки	Охват	Клубы	Охват
Волейбол - 1	15	Вокальное пение “Мелодия”- 1	15	Экологический клуб “Природная аптечка”	17
Баскетбол - 1	18				
Теннис - 1	19	Дебатный кружок “Байтерек” -1	15	Театральный клуб “Алтын алка”	17
Футбол - 1	21	Кружок “Юный спасатель”	29	Всего - 2	34
Всего – 4	73		Всего – 3		
Охвачено	134 обучающихся (32,3%)				

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что учащиеся школы занимаются, как и во внутришкольных, так и во внешкольных кружках, секциях.

Результат работы: Учащиеся школы занимают призовые места в районных, областных, республиканских конкурсах и олимпиадах.

В течение учебного года проводится тестирование и анкетирование для отслеживания уровня воспитанности учащихся и оценки психологического климата классного коллектива. Работа педагогического коллектива ведется систематически, целенаправленно и даёт свои положительные результаты. Вопросы нравственности регулярно являются темой обсуждения на заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

Обсуждая проблемы воспитания учащихся на заседаниях МО, мы ведем профилактическую работу по предотвращению отсутствия сознательной дисциплины, которая часто влечет за собой совершение правонарушения, равнодушное и пассивное отношение к общественной жизни многих учащихся.

Личность классного руководителя оказывает неизмеримое влияние на его воспитанников. Увлеченность, ответственное отношение учителя к своему делу, чуткость и забота, вера в своих воспитанников, уважение помогают ему завоевать авторитет, стать значимым человеком в их жизни. Если требования исходят от духовно близкого учащимся педагога, они воспринимают их как целесообразные и лично значимые.

Формированию толерантной среды на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания был разработан и реализован план мероприятий на учебный год. Данная работа велась в школе среди учащихся, педагогов и родителей:

- систематизирована нормативно-правовая документация по вопросам профилактики религиозного экстремизма и терроризма;
- постоянная работа правового всеобуча для всех субъектов образовательного процесса;
- встречи;
- организован контрольно - пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;
- разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- разработаны должностные инструкции ответственных за безопасность;
- имеются камеры как на территории школы, так и внутри;
- со всеми учащимися школы, педагогами и сотрудниками школы проведены инструктажи и беседы по действиям в ЧС;
- согласно графику, проводятся практические тренировочные занятия для учащихся и сотрудников.

Организация и проведение мероприятий среди учащихся:

- лекции «Религия и экстремизм: несовместимые понятия»;
- анкетирование «Проблема молодежного экстремизма и терроризма»;
- тренинги по развитию жизнестойкости, стрессоустойчивости, а также профилактике терроризма и религиозного экстремизма;
- фестиваль рисунков «Мы за мир»;
- трансляция контрпропагандистских роликов;
- учебно-тренировочная эвакуация.

Мероприятия с родителями учащихся:

- разъяснительная работа среди родителей обучающихся о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах;
- родительские собрания.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует отметить, что работа по профилактике терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива.

https://www.instagram.com/reel/C0NOOpgadh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DAA65tHgXVY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DADTQZpg8Pr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DC1MkzPgaOw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DC9Dh-dg4ec/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DC8aDj_tq00/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DC8aFoDNNL6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DC8aKZatJT3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/reel/DFW6Ne-NBYq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DHK_BAjtNKJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Необходимо продолжить работу по достижению данной цели; увеличить количество тренировочных занятий по правилам эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

В школе обеспечено обязательное установление Государственного Флага Республики Казахстан, а также размещение Государственного Герба Республики Казахстан в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Государственных символах Республики Казахстан». В фойе школы имеется тематический стенд «Государственные символы». В школьной библиотеке организована и действовала в течение учебного года выставка политической и художественной литературы по пропаганде государственных символов.

Еженедельно по понедельникам и на торжественных мероприятиях была продолжена практика обязательного исполнения Гимна Республики Казахстан.

Классный руководитель сегодня - самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в школе, в арсенале которых различные формы и методы взаимодействия с семьей.

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области продолжил работу Центр педагогической поддержки родителей. Центр объединил представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. С сентября 2024 года по апрель 2025 года проведено 24 занятия. Индивидуальные консультации проводились регулярно специалистами школы – педагогами, педагогом-психологом, логопедом и социальным педагогом. В течение учебного года специалистами школы проведено 51 индивидуальных консультаций.

Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве. Дети из социально - незащищенных слоев населения имеют возможность бесплатно отдохнуть на летней пришкольной площадке, оздоровительных лагерях, обеспечены учебниками и бесплатным горячим питанием.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Все общешкольные мероприятия, праздники, конкурсы, игры проводятся на должном уровне. В течение 2024-2025 учебного года проходят традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка «Мектебім - мейірім мекені» для учащихся 1 и 11 классов.
- День семьи в Республике Казахстан
- День труда в Республике Казахстан
- Концерты, посвященные Дню учителя и Дню пожилого человека
- День Республики Казахстан
- День Независимости Республики Казахстан
- Новогодние праздники
- Праздник, посвященный Международному женскому дню
- Празднование Наурыз мейрамы
- День Единства народа Казахстана
- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне
- Праздник Последнего звонка

Нужно отметить качественную подготовку классных коллективов к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям.

Система воспитательной работы, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

С учащимися проводятся беседы, лекции, экскурсии. Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в соответствии с планом работы:

- диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности;
- презентация востребованных в регионе профессий и специальностей;
- экскурсии в колледжи, ВУЗы;
- тематические классные часы по профориентации учащихся 9-х классов;
- классные часы и внеклассные мероприятия;
- психологические тренинги и тестирование выпускных классов.

[https://www.instagram.com/p/DATJJf-](https://www.instagram.com/p/DATJJf-AQ5a/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==)

[AQ5a/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==](https://www.instagram.com/p/DATJJf-AQ5a/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==)

https://www.instagram.com/reel/DBRDNdRgapr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRI

[ODBiNWFIZA==](#)

https://www.instagram.com/p/DCRI4hFNpB3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCUK27FAjbj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DFchBazNUwW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DImD_i3gU9J/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DIRvUQdBGuD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DImBZIEAjF-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA==

Психологическая служба школы

Деятельность психологической службы нацелена на:

- оказание содействия в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, поведении и социализации, дезадаптированным учащимся, учащимся с особыми образовательными способностями, учащимся из социально незащищенных семей;
- организационно воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, нуждающихся в социально – психологической помощи, просветительская деятельность;
- содействие в создании благоприятных социально-психологических условий образовательной среды, в сохранении здоровья и поддержании здорового образа жизни;
- обеспечение междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих социальное, психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи психологической службы:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- охрана психического здоровья обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Основными целевыми группами работы психологической службы являются обучающиеся:

- склонные к аутодеструктивному поведению (суициду) либо ранее совершавшие попытки суицидов;
- склонные к употреблению либо употребляющие психоактивные вещества, спиртные напитки, наркотические средства;
- склонные к совершению правонарушений, а также состоящие на учете в органах внутренних дел;
- из социально неблагополучных семей;
- воспитывающиеся в неполных семьях;
- близкие родственники или друзья которых совершили суицид или попытку суицида;
- посещающие и зарегистрированные в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности;
- иные обучающиеся в соответствии с результатами тестирования обстоятельствами жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Оценка особых образовательных потребностей осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей».

Основные направления и содержание деятельности психологической службы Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительно-профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое.

Психодиагностическое направление включает:

- психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;
- комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;
- психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;
- подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики;
- мониторинг социальных сетей с целью выявления интернет-ресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;
- выявления фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности с уведомлением родителей (законных представителей) и оказанием психологической помощи таким обучающимся;
- выявление обучающихся группы «особого внимания», факторов риска.

Консультативное направление включает:

- консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по их запросам;
- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;
- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

Просветительно-профилактическое направление включает:

- содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;

- предупреждение дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;

- содействие работе методического и педагогического советов и медико- психолого- педагогических консилиумов;

- осуществление взаимодействия со специалистами – смежных профессий (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных психологических нарушений развития;

- социально-педагогическую и психологическую профилактику возможных неблагополучий в детско – подростковой среде в условиях образовательного процесса;

- разработку рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- пропаганду здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ, планирование и

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение психолого-педагогических тренингов;

- организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, размещенного в отдельном кабинете и обеспеченного необходимыми материально-техническими средствами для проведения комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися, их родителями (или лицами их заменяющими) и педагогическими работниками в индивидуальном или групповом формате.

Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, медицинским работником школы, психолого-медико-педагогическими консультациями, родителями (или лицами их заменяющими).

Деятельность психологической службы в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области координируется руководителем организации образования.

С педагогами школы проведено обучение по международному проекту «Community Power»: укрепление потенциала сообществ по работе с молодежным суицидом». Цель данного проекта: использование нового, эффективного механизма – технологии QPR для своевременного выявления суицидальных наклонностей.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи несовершеннолетним в кризисный момент в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Психологической службой

проводится работа по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. Работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В целях организации профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, в школе ведется работа по программе «Профилактика суицида. Мы выбираем жизнь».

В программе рассмотрены приемы профилактически-предупреждающей, коррекционно - развивающей работы с обучающимися различных форм девиантного отклонения в поведении, с учетом правовой, профессиональной ориентации. Рассматриваются основные аспекты коррекции суицидального поведения несовершеннолетнего с учетом психологической, духовно-нравственной подготовки ученика с асоциальным поведением к адаптивному и успешному взаимодействию в социуме.

Классными руководителями совместно с психологом были проведены:

- классные часы «Я выбираю жизнь», «Как помочь ребенку справиться со стрессом?», «Жизнь это бесценный дар», «Жизнь дается человеку лишь один раз», «Как здорово жить»;
- внеклассные мероприятия «Жизнь прекрасна», «Моя жизнь-мой выбор», «Взаимоотношения между родителями и детьми», час общения «В поисках хорошего настроения», «Умей сказать нет», «Поведение в конфликтных ситуациях»;
- тренинги «Смысл жизни», «Стресс. Встретим его достойно», «Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница», «Ценности жизни»;
- просмотром и обсуждением видеороликов, выполнение практических заданий.

Ежегодно совместно с Региональным учебно-методическим центром проведен единый областной классный час «Как прекрасен этот мир». Цель данного мероприятия: формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, позитивного самосознания и навыков эффективной коммуникации.

Показатель уровня суицидальности за период 2023-2024 годы	2023-2024 уч.год
Факты завершённого	0
Факты попытки	0

В рамках областного проекта «Семейный клуб» Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования, Приказ УО №520 «О внедрении проекта «Семейный клуб» от 22.10.2019 г. Психологическая служба школы ежемесячно проводят занятия с родителями.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей, налаживание детско-родительских отношений, профилактики бытового насилия в семье и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. На занятиях родители проигрывают игровые ситуации, это помогает сформировать доверительное отношение к детям. В ходе совместной деятельности, присутствовавшие не навязывают, друг другу своего мнения, а выслушивают интересы каждого, приходя к общему, компромиссному решению. Родители приходят к выводу, что задача каждого родителя по отношению к своему ребенку - это проявления любви, заботы и согревания его своей душевной добротой. Занятия в Семейном клубе помогают способствовать сохранению стабильно положительных отношений в семье.

В рамках проекта «Семейный клуб» были проведены собрания, круглые столы, родительский лекторий по следующим темам: «Специфика семейного воспитания», «Поведение в сети интернет», «Семейное воспитание», «Права и обязанности родителей.

Законодательство РК», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей», «Детство без слез и насилия», «Трудности в воспитании детей», «Семейные ценности. Традиции семьи», «Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся старших классов», «Все начинается с семьи», «Возрастные особенности подростков. Стратегия поведения родителей», «Подростки и родители. Как не потерять контакт».

Весь секрет воспитания состоит в том, как родители общаются со своими детьми в эмоциональные моменты, с точки зрения воспитания оно означает, что родители должны понимать чувства своих детей, уметь им сочувствовать, успокаивать и направлять. Эмоциональное воспитание - это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справиться с негативными эмоциями, они создают взаимное доверие и привязанность. Родители на занятиях приобретают навыки, какую эмоцию испытывает ребенок, считают эмоции возможностью для сближения и обучения, сочувственно выслушивать и признавать чувства ребенка, находить слова для обозначения эмоции. На обучении родителям школы даются рекомендации, прислушиваться к проблемам своих детей. Время, проведенное в кругу семьи, у родителей бывает миллион возможностей как присоединиться к своим детям, так и отдалиться от них. Родитель с развитым эмоциональным интеллектом может определять свое эмоциональное состояние, понимать причину настроений своего ребенка, применять эмоции для построения детско-родительских межличностных отношений.

В рамках областного проекта «Эмоциональный интеллект» Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов педагог-психолог провела занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта. На обучении ребята знакомятся с базовыми эмоциями, разбираются в ситуациях, как родители и дети общаются в эмоциональных состояниях, какие ошибки совершают и каких проблем могли бы избежать.

Оформлены тематические информационные стенды для родителей и учащихся. Цель привлечение внимания общества к защите ребенка от отрицательного воздействия информации, пропаганды и агитации, причиняющих вред его здоровью. Выпущены и распространены тематические профилактические буклеты, памятки, информационные листовки, ориентированные на разные целевые группы (дети и подростки, родители и педагогические работники): «Если трудно, то просто позвони», «10 признаков аутодеструктивного поведения», «Выход всегда есть», «Путь к счастью», «Как не стать жертвой буллинга», «Твое настроение твой выбор».

Своевременное выявление групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

В Общеобразовательной школе имени Абая ежегодно проходит районная акция «Детство без насилия» в рамках которой, дети «группы особого внимания» участвуют в карусели тренингов проводимых психологами Карасуского района.

Педагог-психолог проводит тренинговые занятия для учащихся школы «Стоп буллинг!», «Антибуллинг и Кибербуллинг», «Ценить других...», «Профилактика буллинга» цель которых предупреждение и профилактика случаев буллинга среди учащихся. Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся. В занятия включены такие упражнения как «Любовь и злость», «Тест на доверие», «Король», «Безмолвный крик», «Карта желаемых чувств», «Шутливое письмо», «Лист бумаги», «Почему так происходит?», «Я смогу помочь!». Разбор ситуации, в чём отличие буллинга от конфликта, выяснение причин поведения участников буллинга «агрессор», «жертва», «наблюдатель». С помощью упражнений ребята вырабатывают навык ответственного и безопасного поведения в сложных ситуациях и поиску путей защиты в ситуации буллинга. Проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Для учащихся школы проводится акция «Если трудно - просто позвони!». Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родителей, педагогов). Раздаются памятки о круглосуточных телефонах доверия, куда можно обращаться анонимно в случаях жестокого обращения, поговорить о сложных отношениях с родителями, о своей жизни и проблемах. В школе оформлен стенд «Психологическая служба» с контактами телефонов доверия регионального центра психологической поддержки и контакт – центр «Экстренная служба 111».

Психологической службой школы проводится работа по мониторингу социальных сетей на предмет выявления деструктивного контента.

Мониторинг соц.сетей	2024 - 2025 уч.год
Количество выявленных учащихся	0

Для выявления учащихся «Группы особого внимания» Психологической службой школы на основании приказа УО №520 «О проведении Ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике бытового и физического насилия над несовершеннолетними» от 11.03.2020 г. и приказа № 33 от 18 января 2023 г. «О проведении ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения и бытового/физического насилия над несовершеннолетними», ежеквартально проводится анонимное анкетирование по профилактике бытового и физического насилия над несовершеннолетними среди учащихся 5-11 классов, а также по профилактике суицида среди несовершеннолетних учащихся 5-11 классов.

Ежеквартальное анонимное анкетирование	2024-2025 уч.год
Количество выявленных учащихся	8

С учащимися «Группы особого внимания» проводятся коррекционные мероприятия и психологические беседы, занятия с элементами тренинга о ценности жизни и снятия тревожного состояния.

Ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводится коррекция трудностей в обучении и эмоционально-волевой сферы.

Ежегодно совместно с Региональным центром поддержки проводится Единое областное общешкольное родительское собрание: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Профилактика бытового насилия в отношении несовершеннолетних». Цель: повышение психолого-педагогических знаний родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида, видах оказания первой помощи в кризисной ситуации.

«Профилактика полового насилия, буллинга среди несовершеннолетних детей» Цель: предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблемам полового воспитания, способствовать информативному осознанному нравственно - половому семейному воспитанию, формирование компетенции родителей по взаимодействию с детьми в ситуациях негативного группового давления и буллинга в школьной среде .

Психологической службой школы проведены родительские собрания «Профессиональная ориентация учащихся. Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся»; собрания с элементами тренинга «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»; «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»; «Адаптация ребёнка к школе»; «Аутодеструктивное поведение подростков: проблемы и их решения»; «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность

детей» и др.

Согласно, приказа №278 от 27 мая 2020 г. Управления образования, в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, функционирует проект «Летние площадки психологической поддержки».

Цель данного проекта, на протяжении всего летнего периода, является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактика аутодеструктивного поведения в период летних каникул.

В школе работа по проекту «Летние площадки психологической поддержки» организуется для учеников 5-11 классов с обязательным включением всех детей, выявленных в ходе анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения, анкетирования по профилактике бытового и физического насилия. Психологической службой школы с ребятами ведется диагностическая работа для выявления интересов детей, их эмоционального состояния. Учащиеся, приобретают навыки налаживания отношения в коллективе, развивают лидерские качества и творческие способности.

Для повышения эффективности работы Психологической службы школы, педагоги психологи повышают уровень своего профессионального мастерства через прохождения курсов и обучающих мастер-классов:

2023 г. 3-модульное обучение по теме «Психологическая помощь при острых стрессовых расстройствах, посттравматических стрессовых расстройствах и кризисных состояниях. Профилактика аутодеструктивного поведения. Комплексный подход» КГУ Региональный центр психологической поддержки;

2023 г. обучение по профилактике аутодеструктивного поведения и предупреждения бытового насилия и половой неприкосновенности среди несовершеннолетних в рамках социального проекта ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области» № 574;

2024 г. обучающий областной семинар «Практико – ориентированные методики профилактики аутодеструктивного поведения , буллинга и насилия в отношении несовершеннолетних» КГУ «Региональный учебно-методический центр психологической поддержки».

Работа социального педагога в течение учебного года проводилась по плану, утвержденного директором школы.

Цель: партнерство семьи и школы в выработке и реализации программ, направленных на социальную адаптацию ребенка в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для социального развития личности, воспитания и образования и улучшения условий жизненного пространства обучающегося;
2. Координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказанию помощи обучающимся;
3. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на медико – социальном учете;
4. Содействие родителям (лиц их заменяющих), в повышении педагогических знаний в воспитании детей.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.

Ежегодно в начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями. Составлен социальный паспорт школы.

В 2024-2025 учебном году
в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с 1 по 11 класс - 410 обучающихся

№ п/п	Социальные категории	Количество учащихся	%
	Всего учащихся	410 (281 семья)	100
	По типу семьи:		
1	Полные семьи	324 (215 семей)	79,7
2	Неполные семьи	83 (66 семей)	20,2
3	Нет матери	6 (4 семьи)	1,4
4	Нет отца	15 (15 семей)	3,6
5	Многодетные	66 (26 семей)	16,1
6	Малообеспеченные	0	
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 (1 семья)	0,2
8	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	28	6,8
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	
10	Учащиеся – граждане другого государства	2 (1 семья)	0,4
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	0	
	Образование родителей:		
1	Высшее, послевузовское	178	
2	Техническое и профессиональное	217	
3	Среднее	101	

Данные по контингенту обучающихся

	На начало уч. года 2022-2023 Дети/семьи	На начало уч. года 2023-2024 Дети/семьи	На начало уч. года 2024-2025 Дети/семьи
Всего обучающихся	437/308 семей	429/297 семей	410/281 семья
Многодетные семьи	63/25 семей	61/25 семей	66/26 семей
Малообеспеченные семьи	5/4 семьи	4/2 семьи	0
Опекаемые	1/1 семья	1/1 семья	1/1 семья
Дети-инвалиды	6/6 семей	5/5 семей	4/4 семьи
Неблагополучные семьи	5/2 семьи	9/3 семей	11/6 семей
Дети с особыми образовательными	35	34	28

потребностями			
---------------	--	--	--

Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу»

2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г		2024-2025 уч.г	
Из фонда Всеобуч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеобуч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеобуч	Спонсорская помощь
418 000 тг.	845 930 тг.	1 054 742 тг.	513 420 тг.	1 823 696 тг.	608 300 тг.

Ежегодно во всех регионах нашей страны проходит республиканская акция «Дорога в школу» с 1 августа по 30 сентября. Наша школа ежегодно участвует в данной акции. Цель данной акции – оказание социальной помощи, поддержка школьников из малообеспеченных, многодетных семей во время подготовки к началу учебного года.

В 2024 году дети получили бесплатные путевки в летние загородные лагеря. Из них 13 обучающихся в "Болашак" и 6 обучающихся с особыми образовательными потребностями оздоровились в загородном лагере "Хатико"

Горячее бесплатное питание для детей из социально-значимой категории за счет средств Фонда "Всеобуч"

На начало 2022-2023 уч.г./на конец уч.года	На начало 2023-2024 уч.г /на конец уч.года	На начало 2024-2025 уч.г /на конец уч.года
32/44	26/34	28/30

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов горячее питание получали бесплатно.

Работа с детьми состоящие в списке «Группа риска», внутришкольном учете, правоохранительном учете.

На начало учебного года на учете в ГЮП ОВД МПС Карасуского района обучающиеся не состояли. На конец года 1 обучающаяся 9 «Б» класса Сакаева О.Н.

15.01.2025 года прибыла обучающаяся из г. Тобыл Костанайской области Альпеисова Аделя Маратовна 29.06.2015 года рождения, ранее состоящая на учете по категории «Безнадзорные и беспризорные». 01.04.2025 года было подано ходатайство начальнику ОП Карасуского района о снятии с учета в связи с оформлением опеки над несовершеннолетней.

20.01.2025 года прибыла с г.Костанай Сакаева Олеся Николаевна 08.01.2010 года рождения, ранее состоящая на учете по категории «Безнадзорные и беспризорные».

На внутришкольном учете в 2024 – 2025 учебном году обучающиеся школы не состоят.

На учете «Группа риска» в 2024 – 2025 учебном году обучающиеся школы не состоят.

С обучающейся состоящей на профилактическом учете ведется работа согласно плана работы. На обучающуюся был заведен дневник индивидуальной работы, проводятся индивидуальные и групповые беседы, коррекционная работа, посещается квартира учащейся. С матерью Сакаевой М.К. также проводятся беседы на тему стилей воспитания,

психологических особенностях подросткового возраста. Целью посещений семей является не только ознакомлением с жилищно – бытовыми условиями учащихся, но и диагностическая, то есть изучение возможных факторов риска (медицинских, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций; контрольные – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (при повторном контакте), выполнения родителями рекомендаций; адаптационно – реабилитационные – оказание конкретной социальной, посреднической, психологической помощи. Профилактическая работа ведется совместно с заместителем директора по ВР, классным руководителем, педагогом - психологом.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение трех учебных лет выявились следующие результаты:

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Количество обучающихся в списке «Группа риска»			Количество обучающихся состоящих на учете в правоохранительных органах			Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете		
На начало 2022-2023 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2023-2024 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2024-2025 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2022-2023 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2023-2024 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2024-2025 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2022-2023 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2023-2024 уч.г./ на конец уч.года	На начало 2024-2025 уч.г./ на конец уч.года
0/1	1/0	0/0	0/0	0/1	0/1	1/1	0/0	0/0

Количество рассмотренных детей и семей на КДНиЗП

2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
3	6	4

Работа, направленная на профилактику жестокого обращения, бытового насилия преступлений против половой неприкосновенности среди несовершеннолетних, профилактика правонарушений.

В КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области мероприятия проводились согласно плана мероприятий по профилактике жестокого обращения, бытового насилия, половой неприкосновенности на 2024 – 2025 учебный год. Цель – профилактика жестокого обращения, насилия, соблюдение прав и интересов детей, недопущение ранних половых связей, половой неприкосновенности несовершеннолетних. Для реализации поставленной цели были созданы задачи:

- способствовать созданию условий для воспитания личной зрелости обучающихся их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
- предотвратить факты жестокого обращения, насилия и половых связей;
- сформировать нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия в отношении детей.

В начале года социальным педагогом совместно с классными руководителями

составлен банк данных учащихся воспитывающиеся:

- Многодетные семьи – 26 семей в них 66 обучающихся, на конец года 27 семьи в них 66 обучающихся.
- Малообеспеченные семьи – на начало нет семей, на конец учебного года 2 семьи (Турубекова А.Д., Андибекова С.Н.) из них 3 обучающихся школ
- Неблагополучные семьи – 6 семей в них 11 обучающихся, на конец года 6 семьи в них 10 обучающихся. На конец года 5 семей, в них 9 обучающихся.
- Неполные семьи – 66 семей в них 83 обучающихся. На конец года 64 семьи, в них 82 обучающихся.
- Дети ОБПР – 1 обучающаяся, на конец года ОБПР – 2 обучающихся, сирота – 1 обучающийся (находится на патронатном воспитании).
- Обучающиеся воспитывающиеся отчимами – 14 семей в них 15 обучающихся, сожителями - 16 семей в них 22 обучающихся, мачехами – 4 семьи в них 6 обучающихся. На конец года отчимами воспитываются 17 семей в них 18 обучающихся, сожителями - 17 семей в них 24 обучающихся, мачехами – 3 семьи в них 3 обучающихся.

Согласно приказа №18 от 18 января 2023 года ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» о проведении ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения и бытового/физического насилия над несовершеннолетними, были проведены анонимные анкетирования с целью выявления обучающихся, подвергающиеся жестокому обращению. По итогам анкетирования обучающихся подвергающихся жестокому обращению выявлено не было.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в рамках межведомственного плана мероприятий, разработанного ГУ «Отдел образования Карасуского района» и ОП Карасуского района. Это направление является важной частью воспитательной работы в учебных заведениях. В начале учебного года был подготовлен план мероприятий по профилактике правонарушений, который включает следующие ключевые направления:

- Профилактическая деятельность
- Организация досуговых мероприятий
- Правовое образование
- Работа с учащимися девиантного поведения
- Поддержка семей, находящихся в социально опасном положении или считающихся неблагополучными.

В соответствии с законом Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» с обучающимися, состоящими на учете, проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает:

- Посещение на дому с целью оценки условий семейного воспитания, организации свободного времени подростков, их занятости в каникулярный период и помощи в подготовке к занятиям.
- Изучение индивидуальных особенностей подростков, коррекция их поведения и обучение навыкам эффективного общения.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов для выработки общих подходов к воспитанию и обучению подростков.
- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с несовершеннолетними.
- Привлечение подростков к общественно полезной деятельности посредством участия в школьных кружках и воспитательных мероприятиях.

В целях предупреждения безнадзорности, ежемесячно проводятся рейды согласно положения о проведения рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних. Целью рейдов является единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и

законных интересов. Посещений семей является не только ознакомление с жилищно – бытовыми условиями учащихся, но и диагностическая, то есть изучение возможных факторов риска (медицинских, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций; контрольные – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт повторный), выполнения родителями рекомендаций; адаптационно – реабилитационные – оказание конкретной социальной, посреднической, психологической помощи. В 2024-2025 учебном году было проведено 21 рейд, проведено 7 родительских патруля. Обследовано 113 квартир совместно с педагогическим коллективом, специалистами акимата, органа опеки и МПС Карасуского района составлены акт обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно - разъяснительные беседы с родителями.

Составлен план работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете и неблагополучными семьями, с семьями «Группа риска», с обучающимися состоящие на учете «Группа риска».

В школе также работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, целью которого является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложных социальных, семейных, педагогических и других ситуациях.

Содержание и формы работы:

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся школы;
- изучает состояние профилактической деятельности школы, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений:

- рассматривает персональные дела обучающихся с антиобщественным поведением;
- направляет в случае необходимости обучающихся или его родителей на консультации к специалистам (психологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- осуществляет постановку и снятие обучающихся с внутреннего учета в школе;
- определяет наставников из числа педагогического коллектива, администрации, членов Совета профилактики;
- вовлекает обучающихся, состоящих на внутришкольном и ИДН учете в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы (психолога, социального педагога) о состоянии данной работы;
- информирует директора школы о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительской дисциплины наставников;
- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- рассматривает вопросы о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия, жестокого обращения и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора школы, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления
- ходатайствует перед МПС РОВД о досрочном снятии с учета реабилитированных обучающихся;
- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета учреждения образования и для принятия решения руководством школы;
- оказывает помощь наставникам, закрепленным за учащимся, педагогам, работающим с данным обучающимся;
- оказывает помощь родителям или лицам, их заменяющих;
- организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности;
- взаимодействует с ОП ГЮП ОМПС Карасуского района и другими заинтересованными органами, приглашает специалистов указанных организаций на заседание Совета профилактики, рассматривает и обсуждает исходящие от них документы и информацию по вопросам, выносимых на заседания.

Заседания проходят согласно положения утвержденного директором школы. На заседаниях присутствуют члены комиссии, утвержденные директором в составе:

1. Каби Г.А. – председатель Совета профилактики, директор школы;
2. Джетписбаева А.Б. – заместитель директора по ВР
3. Климусова А.Б. – социальный педагог;
4. Ахметжанова Г.Б. – педагог-психолог;
5. Белавина Е.В.- председатель попечительского совета школы;

В 2024-2025 учебном году было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений. На заседании Совета по профилактике правонарушений было рассмотрено 55 вопросов.

На комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав было подано 4 ходатайства о фактах неисполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних (Пивоварчук В.С., Дозорец В.М., Сизова Е.А., Турубекова).

Правовое просвещение является неотъемлемой частью программы "Біртұтас тәрбие" и направлено на воспитание у обучающихся знаний и навыков в области правовых норм, что способствует формированию сознательного и ответственного отношения к правам и обязанностям граждан. Классные руководители проводят целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

С 4 ноября по 4 декабря 2024 года в КГУ "Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района" Управления образования акимата Костанайской области был разработан план мероприятий проведения Месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Проведены следующие мероприятия:

- Дебатный турнир "Права и свободы ребенка в центре внимания государства".

Охват – 17 обучающихся

https://www.instagram.com/p/DCEZ4rkACrI/?utm_source=ig_web_copy_link

- Квест на тему "Права детей". Охват – 40 обучающихся.

https://www.instagram.com/reel/DCHaLertGI8/?utm_source=ig_web_copy_lin

-Тематические беседы с учащимися 1-4 классов “Права и обязанности детей”. Охват – 134 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DcOTcFagYJO/?utm_source=ig_web_copy_link

-Диалог- беседа с учащимися 5-11 классов. Охват – 258 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DDEBJeFtAW3/?utm_source=ig_web_copy_link

- Конкурс рисунков “Я рисую свои права”. Охват – 33 обучающихся.

https://www.instagram.com/reel/DDFFI3qtnqc/?utm_source=ig_web_copy_link

- Психологическая ролевая игра “Мафия”. Охват – 20 обучающихся.

https://www.instagram.com/reel/DDFGv7btvfr/?utm_source=ig_web_copy_link

На постоянной основе проводится посещение семей, состоящих на учёте в отделе полиции по категории “неблагополучные”, семьи “группа риска”. Цель посещений помимо обследования жилищно-бытовых условий – проведение бесед о взаимоотношениях в семье, исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. В течение Месячника посещены 4 неблагополучных семей, 1 семья “группа риска”.

В период месячника были организованы рейдовые мероприятия (5 рейдов), участниками которых стали педагоги школы, сотрудники полиции, родительская общественность. Цель рейдовых мероприятий – пресечение правонарушений несовершеннолетними школы, выявление учащихся школы, находящихся вне дома без сопровождения законных представителей в вечернее и ночное время. Время проведения рейда с 21.00 до 23.00. В каждой рейдовой группе был определен ответственный за проведение рейда. В ходе рейдов нарушений не выявлено.

Все мероприятия, проведенные в рамках Месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений, способствуют повышению правовой и юридической культуры учащихся и их родителей.

В рамках информационной кампании “Қауіпсіз балалақ шақ”, республиканской акции “16 дней активных действия против насилия” проведены:

-Акция “Мне НеФиолетово”. Охват 413 обучающихся.

https://www.instagram.com/p/DDEIV0stLK6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DDEqLZ0AGQ3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

-Устный журнал “Нет насилию”

https://www.instagram.com/p/DDHLhU6tHLw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Профилактическое занятие “Как не стать жертвой насилия?”

https://www.instagram.com/p/DDHNQr_g0XC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

- Беседа “Насилие не решает проблемы: вместе к безопасному обществу”.

https://www.instagram.com/p/DDHNQr_g0XC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

-Флешмоб “Нет насилию”

https://www.instagram.com/reel/DDMa3hdNs5F/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Проведены тематические классные часы «Мы разные – мы равные», направленные на формирование у школьников инклюзивной культуры и толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Республиканская акция «Дети в ночном городе». Основная цель мероприятия - предупреждение и профилактика подростковой преступности, нахождение в развлекательных заведениях и вне жилых помещений в ночное время без сопровождения законных представителей. Во время рейдовых мероприятий, учащихся обнаружено не было.

Согласно плана работы социальным педагогом проводятся разъяснительные беседы, лекции, викторины, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. В течении первого полугодия 2024 – 2025 учебного года были проведены лекции, беседы:

С 2 по 6 сентября 2024 года – беседа с обучающимися 1 – 4 классов, на тему «Здорового образа жизни», «Почему важно правильно питаться?»

С 9 по 13 сентября 2024 года беседа с обучающимися 5 – 7 классов, на тему «Вредные привычки: как сказать «нет»?», «Физическая активность и здоровье: найди свой спорт».

С 16 по 18 сентября 2024 года беседа с обучающимися 8 – 11 классов, на тему «Ответственное отношение к здоровью: как строить свой образ жизни?», «Вредные привычки и их последствия: что стоит знать каждому подростку».

С 18 по 26 сентября 2024 года беседа с обучающимися 5 – 11 классов, на тему «Жестокое обращение», «Буллинг», «Конфликт».

С 23 по 30 сентября 2024 года беседа с обучающимися 5 – 11 классов, на тему «Твои права и обязанности».

С 1 по 10 октября 2024 года беседа с обучающимися 7 – 11 классов, на тему полового воспитания «О существующей уголовной ответственности за преступление против половой неприкосновенности».

С 11 по 16 октября 2024 года беседа с обучающимися 1 – 4 классов, на тему профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Что такое хорошие и плохие поступки?» «Почему важно соблюдать правила?»

С 17 по 22 октября 2024 года беседа с обучающимися 5 – 7 классов, на тему профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Права и обязанности подростка: что нужно знать», «Ответственность за поступки: где заканчивается шутка и начинается нарушение закона».

23 октября 2024 года беседа с обучающимися 8 – 11 классов, на тему профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон: права, обязанности, ответственность», «Опасные компании и давление сверстников: как сохранить себя».

С 4 по 8 ноября 2024 года беседа с обучающимися 1 – 4 классов, на тему «Права и обязанности детей», «Правила поведения в сети интернет».

8 ноября 2024 года квест «Права детей» среди обучающихся 7-х классов.

С 12 по 28 ноября 2024 года беседа с учащимися 7 – 11 классов, на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних: что важно знать», «Правила поведения в сети интернет».

С 12 по 28 ноября 2024 года беседа с обучающимися 5 – 6 классов, на тему «Почему важно уважать законы и правила общества», «Правила поведения в сети интернет».

2 декабря 2024 года игра «Мафия» с обучающимися 10 класса, на тему знание законов Республики Казахстан.

12 декабря 2024 года беседа с девочками 7 – 11 классов, на тему полового воспитания «Что такое личные границы и как их защищать».

С 17 по 19 декабря 2024 года беседа с обучающимися 5 – 7 классов, на тему здорового образа жизни «Как построить здоровый день: планирование режима и активности»

С 20 по 25 декабря 2024 года беседа с обучающимися 8 – 11 классов, на тему здорового образа жизни «Как вредные привычки разрушают здоровье»

С 23 по 24 января беседа с обучающимися 3 – 4 классов на тему «Закон один для всех».

27 января – викторина для обучающихся 6-х классов на тему «Закон и порядок».

С 27 по 29 января беседа для учащихся 7 – 8 классов на тему «Закон и подросток».

С 3 по 6 февраля с обучающимися 7 – 11 классов проведена беседа на тему «Половая неприкосновенность: что это и почему важно её соблюдать», «Ответственность за преступления против личности: что говорит закон»

С 10 по 14 февраля с обучающимися 5 – 11 классов проведена беседа на тему профилактики жестокого обращения «Куда обращаться за помощью в трудной ситуации», «Учимся говорить о своих чувствах и защищать себя», «Доброта, уважение и поддержка — основа безопасных отношений»

С 26 по 27 февраля беседа с обучающимися 5-х классов на тему «Конфликты и их решение без агрессии»

С 4 по 10 марта беседа с обучающимися 1 – 11 классов на тему безопасное пользование сети Интернет. «Как вести себя в интернете: уважение, этика и предотвращение буллинга», «Что такое порнография и почему она опасна?», «Ответственность за насилие: юридические и моральные последствия».

С 13 – 18 марта беседа с обучающимися 5 – 11 классов на тему «Как избежать плохой компании и нежелательных ситуаций?», «Преступления против личности: почему важно соблюдать личные границы?», «Конфликты и как их решать без нарушения закона».

С 7 по 10 апреля беседа с обучающимися 7 – 11 классов на тему «Половое развитие и взросление: что происходит с телом и чувствами?», «Ответственность за свои поступки: как не попасть в сложные ситуации?», «Ответственность за преступления против личности: что говорит закон».

С 16 по 21 апреля беседа с обучающимися 5 – 11 классов на тему «Что такое жестокое обращение? Как его распознать?», «Права ребёнка: защита от насилия и жестокости», «Что делать, если я стал свидетелем жестокого обращения?».

С 24 по 28 беседа с обучающимися 6-х – 7-х классов на тему «Ответственность за свои поступки: как ваши действия влияют на жизнь?», «Конфликты и их мирное разрешение».

Работа с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»

В КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования Костанайской области работа ведется согласно плана школы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». В начале учебного года составлен банк данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска», которые обновляются в течении года.

На начало 2024-2025 учебного года на учете в ГЮП ОВД МПС Карасуского района как неблагополучная семья состоит 6 семей:

1. Щенова Н.А. 06.06.1981 года рождения совместно с сожителем Караханиным И.Е. воспитывают 4-х несовершеннолетних детей, 1 из них является обучающимся школы Фазылов Артем 7 спец. класс.

2. Сизова Е.А. – 01.09.1988 года рождения одна воспитывает 5-х несовершеннолетних детей, 2 являются обучающимися школы Сизова Ольга 9 класс, Сизова Галина 7 класс, 2-ое младших детей живет с отцом в с.Тюнтюгур, старшая дочь Сизова Виолетта студентка колледжа.

3. Ходакова Н.Ю. 14.05.1980 года рождения совместно с супругом Ходаковым А.В. воспитывают 4-х несовершеннолетних детей, 3 являются обучающимися школы. Ходакова Зарина 9 класс, Ходаков Дамир 7 спец.класс, Ходаков Кирилл 3 спец. класс.

4. Куруц Т.П. 15.05.1991 года рождения совместно с супругом Солуяновым В.В. воспитывают 3-х несовершеннолетних детей, 2 являются обучающимися школы Куруц Артем 6 класс (проживает с бабушкой по доверенности) и Солуянова Надежда 1 класс.

5. Листопад К.В. 19.08.1991 года рождения одна воспитывает 1 несовершеннолетнего сына Листопад Максима, который является учащимся 8 класса.

6. Ермагамбетова А.Ж. 20.02.1977 года рождения совместно с гражданским супругом Байгазиным С.А. 12.09.1975 года рождения воспитывают 2х несовершеннолетних детей, которые являются обучающимися школы Байгазин Жаслан 9 класс и Байгазин Аслан 5 класс (в летний период поставили на учет №452 от 16.07.2024 год).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года произошло движение неблагополучных семей:

Выбывшие:

1. Солуянова Надежда обучающаяся 1 «Б» класса. Мать Куруц Т.П. выбыла 01.10.2024 год с Жалгыскан.
2. Листопад Максим обучающийся 8 «Б» класса. Мать Листопад К.В. выбыл – 11.11.2024 год Караманская ОШ.

Прибывшие:

1. Макарова Дарья обучающаяся 2 «А» класса, Макарова Маргарита обучающаяся 4 «Б» класса. Мать Макарова В.А. прибыли – 06.08.2024 год с Караманская ОШ

2. Карнафель Иван обучающийся 2 «Б» класса. Мать Кабантаева Л.С. прибыл 05.11.2024 год с Караманская ОШ.

01.04.2025 года неблагополучная семья Макарова В.А. была снята с профилактического учета ОП Карасуского района по категории «Родитель законный представитель не исполняющих своих обязанностей» в связи с устранением обстоятельств, послуживших основанием для постановки на учет.

На конец 2024-2025 учебного года на профилактическом учете в ОП Карасуского района как неблагополучная семья состоит 5 семей:

1. Щенова Н.А.
2. Сизова Е.А.
3. Ходакова Н.Ю.
4. Ермагамбетова А.Ж.
5. Кабантаева Л.С.

На начало и конец 2024 – 2025 учебного года на школьном учете семьи «Группы риска» состоит 1 семья:

1. Тулубекова А.Д., 20.02.1996 года рождения, одна воспитывает 3х несовершеннолетних детей, 2-ое детей являются обучающимися школы Тулубеков Мансур 4 спец.класс и Тулубеков Сабыр 1 класс (Протокол № 6 от 30.01.2021 года).

В соответствии с графиком рейдовых мероприятий, ежемесячно проводятся совместные выезды с участием педагогического коллектива, специалистами Карасуского сельского округа, представителями местной полицейской службы с целью профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних. Мероприятия направлены на контроль условий проживания детей и семей, находящихся на учете в ГЮП ОВД МПС Карасуского района, в том числе семей «Группы риска», несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете.

Основные цели посещений семей включают:

- Ознакомление с жилищно-бытовыми условиями обучающихся;
- Диагностику возможных факторов риска (медицинских, бытовых), а также анализ проблемных ситуаций;
- Контроль за состоянием семьи и ребенка, оценка динамики изменений при повторных визитах, проверка выполнения рекомендаций;
- Адаптационно-реабилитационную работу, включающую предоставление социальной, посреднической и психологической помощи.

Работа с семьями осуществляется в соответствии с утвержденным планом мероприятий по сопровождению учащихся из семей «Группы риска» и неблагополучных семей. В план входят:

- Контроль посещаемости и готовности к занятиям;
- Вовлечение учащихся в кружковую, внеурочную и социально значимую деятельность;
- Индивидуальные профилактические беседы, направленные на предотвращение противоправного поведения;

- Обследование условий проживания.

Классные руководители и наставники дважды в год предоставляют отчёты о проведённой работе с обучающимися и их семьями.

Дополнительно через мессенджеры WhatsApp и Instagram распространяются информационные буклеты на темы: «Права и обязанности родителей», «Воспитание без насилия». Также проводятся родительские собрания, посвященные вопросам ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и содержание детей. Совместно с участковыми полиции, школьного инспектора организуются индивидуальные консультации с родителями по вопросам действующего законодательства.

Администрацией школы и классными руководителями осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающимися с целью своевременного выявления случаев пропусков по социальным причинам.

Работа с детьми и семьями социально-значимой категории

Ежегодно во всех регионах нашей страны проходит республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».

Цель данной акции - оказание конкретной адресной помощи обучающимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации, из числа малообеспеченных, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период подготовки к началу учебного года и предупреждения непосещения детьми школ по социальным причинам.

За период с 1 августа по 30 сентября 2024 года в рамках акции, была оказана материальная помощь, за счет внебюджетных средств 22 обучающимся на сумму 608 300 тенге, из фонда Всеобуч 28 обучающимся на сумму 1 215 396 тенге. Были приобретены канцелярские товары, школьные костюмы для мальчиков, форма для девочек, спортивная обувь, туфли, сапоги, школьный рюкзак, куртки.

30 обучающихся охвачены бесплатным горячим питанием, 5 обучающихся (Кузембаева Д., Гончарова П., Карханина С., Молдокулов Э., Ибраева С.) приняли участие в Президентской новогодней елки районного уровня, 2 обучающихся (Зайцев М., Самарских В.) приняли участие в Президентской новогодней елки областного уровня, 35 обучающихся категории СУСН из фонда Всеобуч получили новогодние сладкие подарки.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалась 1 обучающаяся ОБПР:

1. Кузембаева Дарина, учащаяся 3 «Б» класса

На конец года 3 обучающихся:

1. Кузембаева Дарина, обучающаяся 3 «Б» класса, ОБПР
2. Альпеисова Аделя, обучающаяся 4 «А» класса, ОБПР
3. Ярмоленко Павел, обучающийся 6 «А» класса, сирота (патронат).

Работа социального педагога ведется согласно индивидуального плана работы с детьми находящихся под опекой. В своей работе руководствуюсь и выполняю нормы, предусмотренные следующими нормативными документами:

1. Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье»
2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»
3. Закон «Об образовании»

Основными направлениями работы по социальной защите детей являются:

1. Учебно – воспитательная работа.
2. Внешкольная и внеклассная работа.
3. Совместная работа школы, семьи и общественности.
4. Методическая работа.

На опекаемого ребенка заводится личное дело, в котором содержатся все удостоверяющие документы на ребенка и опекуна, обновляются в течение учебного года.

Согласно статье 14 Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» ребенок – сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей, имеют право на получение жилища в соответствии с жилищным законодательством РК. Таким образом обучающиеся поставлены на учет и очередность граждан в списке на получения жилья.

В соответствии статьи 17 Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» Право ребенка на государственную помощь. Все дети, оставшиеся без попечения родителей, дети сироты находятся на полном государственном обеспечении и получают ее в размере, установленном государством. Это бесплатное питание, помощь из фонда Всеобуч (канцелярские товары, зимняя одежда).

- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

В **2022-2023** учебном году профильное обучение было реализовано в рамках элективного курса вариативного компонента в 10 классе «Решение задач по генетике», в 11 классе «Химия в фармакологии», **2023-2024** учебном году профильное обучение было реализовано в рамках элективного курса вариативного компонента в 10 классе «Химия в фармакологии», в 11 классе «Решение задач по генетике», **2024-2025** учебном году профильное обучение было реализовано в рамках элективного курса вариативного компонента в 10 классе «Химия в фармакологии», в 11 классе «Решение задач по генетике и молекулярной биологии». Содержание данных курсов соответствует профилю.

Таким образом, установлено, что профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся реализовано в рамках элективного курса вариативного компонента в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования.

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми образовательными потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

Для выполнения данной задачи в школе создаются условия для обучения и безбарьерного физического доступа детей с особыми образовательными потребностями ко всем коммуникациям и образовательному процессу.

В **2022-2023 учебном году** 4 обучающихся по заключениям врачебно-консультационной комиссии обучались на дому:

1. Жаркенов Саян, 4 класс
2. Моор Татьяна, 5 класс
3. Жаломский Михаил, 6 класс
4. Шнайдер Александра, 7 класс

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614).

Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных

планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК (приказом Министра просвещения Республики Казахстан) и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2022-2023 учебном году инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам) для 5 класса представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 4 часа;
2. Образовательная область “Математика и информатика” - 4 часа;
3. Образовательная область “Естествознание” - 1 час;
4. Образовательная область “Человек и общество” - 1 час;

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 10 часов.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 6 класса представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 4 часа;
2. Образовательная область “Математика” - 2 часа;
3. Образовательная область “Естествознание” - 1 час;
4. Образовательная область “Технология” - 1 час;

Коррекционный компонент - 2 часа.

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 10 часов.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 7 класса представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык” - 2 часа;
2. Образовательная область “Математика” - 2 часа;
3. Образовательная область “Человек и общество” - 2 часа;
4. Образовательная область “Жизненные навыки и искусство” - 3 часа;

Коррекционный компонент - 1 час.

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 10 часов

Инвариантный компонент рабочего учебного плана начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 4 класса представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык” - 2 часа;
2. Образовательная область “Математика” - 1,5 часа;
3. Образовательная область “Естествознание” - 1 час;
4. Образовательная область “Жизненные навыки и искусство” - 1,5 часа;

Коррекционный компонент - 2 часа.

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 8 часов

В 2023-2024 учебном году 3 обучающихся по заключениям врачебно-консультационной комиссии обучались на дому:

1. Моор Татьяна, 6 класс
2. Жаломский Михаил, 7 класс
3. Шнайдер Александра, 8 класс

На основании заключений психолого-медико-педагогической консультации и заявлений родителей были сформированы 2-4, 6 специальные классы.

В 2023-2024 учебном году в рабочий учебный план начального, основного среднего,

общего среднего образования для классов с русским языком обучения были внесены изменения и дополнения решением педагогического совета от 16.10.2023 года, протокол № 2 на основании изменений и дополнений от 04.10.2023 года № 303 в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 “Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования”

Инвариантный компонент рабочего учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития 2 классов с русским языком обучения представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 9 часов;
2. Образовательная область “Математика и информатика” - 5 часов;
3. Образовательная область “Естествознание” - 1 час;
4. Образовательная область “Человек и общество” - 1 час;
5. Образовательная область “Технология и искусство” - 3 часа;
6. Образовательная область “Физическая культура” - 3 часа;
7. Вариативный компонент - 1 час.

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 23 часа.

Коррекционная учебная нагрузка-8 часов

Инвариантный компонент рабочего учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития 3 классов с русским языком обучения представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 11 часов;
2. Образовательная область “Математика и информатика” - 6 часов;
3. Образовательная область “Естествознание” - 2 часа;
4. Образовательная область “Человек и общество” - 1 час;
5. Образовательная область “Технология и искусство” - 2 часа;
6. Образовательная область “Физическая культура” - 3 часа;

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 25 часов.

Коррекционная учебная нагрузка-8 часов

Инвариантный компонент рабочего учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития 4 классов с русским языком обучения представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 11 часов;
2. Образовательная область “Математика и информатика” - 6 часов;
3. Образовательная область “Естествознание” - 2 часа;
4. Образовательная область “Человек и общество” - 1 час;
5. Образовательная область “Технология и искусство” - 2 часа;
6. Образовательная область “Физическая культура” - 3 часа;

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 25 часов.

Коррекционная учебная нагрузка-8 часов

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития 6 класса с русским языком обучения представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 11 часов;
2. Образовательная область “Математика и информатика” - 6 часов;
3. Образовательная область “Естествознание” - 1 час;
4. Образовательная область “Человек и общество” - 3 часа;
5. Образовательная область “Технология и искусство” - 3 часа;
6. Образовательная область “Физическая культура” - 3 часа;

Вариативный компонент - 1,5 часа

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 28,5 часов.

Коррекционная учебная нагрузка-5 часов

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам) для 6 класса представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 4 часа;
2. Образовательная область “Математика и информатика” - 4 часа;
3. Образовательная область “Естествознание” - 1 час;
4. Образовательная область “Человек и общество” - 1 час;

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 10 часов.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 7 класса представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык и литература” - 4 часа;
2. Образовательная область “Математика” - 2 часа;
3. Образовательная область “Естествознание” - 1 час;
4. Образовательная область “Человек и общество” - 0,5 часа;
5. Образовательная область “Технология” - 0,5 часа;

Коррекционный компонент - 2 часа.

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 10 часов.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения для 8 класса представлен следующими образовательными областями:

1. Образовательная область “Язык” - 2 часа;
2. Образовательная область “Математика” - 2 часа;
3. Образовательная область “Человек и общество” - 2 часа;
4. Образовательная область “Жизненные навыки и искусство” - 3 часа;

Коррекционный компонент - 1 час.

Объем максимальной учебной нагрузки составляет 10 часов.

В 2024-2025 учебном году на начало года 3 обучающихся по заключениям врачебно-консультационной комиссии обучаются на дому:

1. Моор Татьяна, 7 класс
2. Жаломский Михаил, 8 класс
3. Шнайдер Александра, 9 класс

КГУ «Карасуская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области решением педагогического совета от 29 августа 2024 года Протокол № 1 определили следующие Типовые учебные планы:

5-9 классы с русским языком обучения

Приложение 10 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Согласно п.9. Стандарта трехязычное образование реализуется путем обеспечения уровня усвоения казахского, русского и иностранного языков. В рамках реализации предмета «Иностранный язык» с 3 по 11 классы изучается английский язык.

Структура рабочего учебного плана 7-8 класса содержит только инвариантный компонент, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам) включает четыре образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество» и составляет: в 7-8 классах – 10 часов, максимальная учебная нагрузка составляет – 10 часов.

В 5-9-х классах вариативный компонент учебного плана не предусмотрен Типовым учебным планом.

Структура рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения содержит инвариантный и коррекционный компоненты, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения включает пять образовательных областей: «Язык», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Жизненные навыки и искусство», «» и составляет: в 9 классе - 9 часов, максимальная учебная нагрузка составляет в 9 классе - 10 часов.

В 5-9-х классах реализуется коррекционный компонент в количестве 1 часа.

1. Познавательное развитие – 1 час;

3 обучающихся согласно заключениям психолого-медико-педагогической консультации обучались по индивидуальному учебному плану (для детей с нарушением интеллекта):

1. Федорова Карина, 6 класс
2. Карханин Евгений, 7 класс
3. Листопад Максим, 8 класс

Структура рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся **6 класса** с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения содержит инвариантный и коррекционный компоненты, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся 6 класса с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура» и составляет: в 6 классе максимальная учебная нагрузка – 30 часов.

Типовым учебным планом предусмотрен коррекционный компонент в количестве 4 часов.

1. Коррекция недостатков развития речи – 2 часа
2. Коррекционная ритмика - 1 час
3. Индивидуальные и групповые развивающие занятия - 1 час

Структура рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся **7 класса** с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения содержит инвариантный и коррекционный компоненты, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся 7 класса с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура» и составляет: в 7 классе максимальная учебная нагрузка – 31 час.

Типовым учебным планом предусмотрен коррекционный компонент в количестве 1 часа.

1. Индивидуальные и групповые развивающие занятия - 1 час.

Структура рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся **8 класса** с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения содержит инвариантный и коррекционный компоненты, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся **8 класса** с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура» и составляет: в 8 классе максимальная учебная нагрузка – 32 часа.

Типовым учебным планом предусмотрен коррекционный компонент в количестве 1 часа.

1. Индивидуальные и групповые развивающие занятия - 1 час.

На текущий момент 2 обучающихся Карханин Евгений и Листопад Максим выбыли из школы.

На основании заключения врачебно-консультационной комиссии от 24 октября 2024 года № 139 Федорова Карина обучающаяся 6 класса переведена на обучение на дому сроком на 2024-2025 учебный год.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области решением педагогического совета от 31 октября 2024 года Протокол № 2 определили следующие Типовые учебные планы:

5-9 классы с русским языком обучения

Приложение 10 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и коррекционный компоненты, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения включает пять образовательных областей: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология» и составляет: в 6 классе - 8 часов, максимальная учебная нагрузка составляет в 6 классе - 10 часов.

В 5-9-х классах реализуется коррекционный компонент в количестве 2 часов.

1. Индивидуально-развивающие занятия – 2 часа;

Также в 2024-2025 учебном году продолжают обучение в специальных классах обучающиеся 3-4, 7 классов.

КГУ «Карасуская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области решением педагогического совета от 29 августа 2024 года Протокол № 1 определили следующие Типовые учебные планы:

1-4 классы с русским языком обучения

Приложение 5 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Типовой учебный план начального образования для учащихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 года № 323.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Наполняемость классов общеобразовательных организаций образования, согласно приложению 2 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологических требования к объектам образования» (*Приложение 2 - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 31.03.2022 № ҚР ДСМ-31*), составляет не более 12 человек (*параллелей классов не имеется*).

Согласно п.9. Стандарта трехязычное образование реализуется путем обеспечения уровня усвоения казахского, русского и иностранного языков. В рамках реализации предмета «Иностранный язык» с 3 по 11 классы изучается английский язык.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана начального образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура» и составляет в 3 классе – 25 часов, в 4 классе - 25 часов.

В соответствии с приложением 5 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Типовой учебный план начального образования для учащихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 года № 323 вариативный компонент в 3-4 классах не изучается. Реализуется коррекционный компонент в количестве 8 часов.

1. Коррекционная ритмика – 1 час;
2. Коррекция недостатков развития речи – 3 часа;
3. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях – 4 часа (математика – 1 час, русский язык – 1 час, литературное чтение – 1 час, познание мира – 1 час).

5-9 классы с русским языком обучения

Приложение 10 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения, в редакции приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Наполняемость классов общеобразовательных организаций образования, согласно приложению 2 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологических требования к объектам образования» (*Приложение 2 - в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 31.03.2022 № ҚР ДСМ-31*), составляет не более 12 человек (*параллелей классов не имеется*).

Согласно п.9. Стандарта трехязычное образование реализуется путем обеспечения уровня усвоения казахского, русского и иностранного языков. В рамках реализации предмета «**Иностранный язык**» с 3 по 11 классы изучается **английский язык**.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты, максимальный объем учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Инвариантный компонент рабочего учебного плана основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития с русским языком обучения включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура» и составляет: в 7 классе - 30 часов, максимальная учебная нагрузка составляет – 30,5 часов.

Часы вариативного компонента направлены на изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;

Реализуется коррекционный компонент в количестве 5 часов.

1. Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

2. Индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях – 3 часа.

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

В **2022-2023** учебном году вариативный компонент на уровне начального образования не предусмотрен содержанием типового учебного плана. На уровне основного среднего образования вариативный компонент представлен курсами по выбору: 5-8 классы «Глобальные компетенции» с недельной учебной нагрузкой 0,5 часа, годовой учебной нагрузкой 18 часов, 9 класс «Глобальные компетенции» с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 36 часов. На уровне общего среднего образования вариативный компонент реализован курсом «Глобальные компетенции» в 10 и 11 классах с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 36 часов и элективными курсами в 10 классе «Химия в фармакологии», в 11 классе «Решение задач по генетике», с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 36 часов.

В **2023-2024** учебном году вариативный компонент на уровне начального образования представлен индивидуальными и групповыми занятиями развивающего характера «Сила интеллекта в мире логики» во 2-х классах с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 34 часа. На уровне основного среднего образования вариативный компонент представлен курсами по выбору: 5-8 классы «Глобальные компетенции» с недельной учебной нагрузкой 0,5 часа, годовой учебной нагрузкой 17 часов, 9 класс «Глобальные компетенции» с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 34 часа. На уровне общего среднего образования вариативный компонент реализован курсом «Глобальные компетенции» в 10 и 11 классах с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 34 часа и элективными курсами в 10 классе «Решение задач по генетике», в 11 классе «Химия в фармакологии», с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 34 часа.

В **2024-2025** учебном году вариативный компонент на уровне начального образования представлен индивидуальными и групповыми занятиями развивающего характера «Сила интеллекта в мире логики» во 2-х классах с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 34 часа. На уровне основного среднего образования вариативный компонент представлен курсами по выбору: 5-8 классы «Глобальные компетенции» с недельной учебной нагрузкой 0,5 часа, годовой учебной нагрузкой 17 часов, 9 класс «Глобальные компетенции» с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 34 часа. На уровне общего среднего образования вариативный компонент реализован элективными курсами в 10 классе «Химия в фармакологии», в 11 классе «Решение задач по генетике и молекулярной биологии», с недельной учебной нагрузкой 1 час, годовой учебной нагрузкой 34 часа.

Представленные для изучения расписания занятий вариативного компонента утверждены руководителем организации образования, согласованы с председателем родительского комитета. В информационную систему «BilimClass» расписание занятий вариативного компонента загружено в модуль «Дополнительное образование». По каждому курсу вариативного компонента представлено календарно-тематическое планирование.

Таким образом, установлено, что реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента реализуется организацией образования в соответствии с Типовыми учебными планами.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области 2024-2025 учебном году в

соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11- классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Учебный курс «Правила дорожного движения» в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2023-2024 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий в BilimClass.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТП, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Классными руководителями проводятся классные часы на темы “Правила дорожного движения”, “Будь ярким на дороге”, “Умный пешеход”, инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах.

Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов. В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится акция “Безопасный маршрут “Дом-школа-дом”. В разработке безопасных

маршрутов движения обучающихся принимают участие дети, учителя и родители. Дети старших классов разрабатывают маршруты самостоятельно под руководством классных руководителей. Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов движения, так как они позволяют каждому ребенку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма. Перед составлением маршрута с обучающимися школы были проанализированы наиболее опасные и плохо просматриваемые участки дороги, улицы с интенсивным движением. Безопасные маршруты созданы для каждого ребёнка.

В школе имеется тематический стенд по ПДД, где учащиеся закрепляют свои знания. Ведет свою работу отряд юных инспекторов движения “Светофор”, в состав которого входит 10 учащихся 5-7 классов. Ежегодно отряд ЮИД “Светофор” принимает активное участие в районном слете отрядов юных инспекторов движения. Так, в 2024-2025 учебном году отряд ЮИД заняли II место в районном слете отрядов юных инспекторов движения.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В октябре оформлена книжная выставка “Твоя жизнь – в твоих руках!”. Вожатая вместе с отрядом ЮИД провела конкурсную программу «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Ежегодно, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в преддверии начала каникул проводятся инструктажи по технике безопасности, с просмотром профилактических видеороликов, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах. Таким образом, в школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДТП.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В **2022-2023** учебном году объем максимальной учебной нагрузки на уровне начального образования соответствует требованию п. 28 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 и составляет 20,5 часов в 1 классе, 24 часа во 2 классе, 26 часов в 3 классе, 27 часов в 4 классе. Максимальная недельная учебная нагрузка на уровне основного среднего образования соответствует требованию п. 40 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования и составляет 29,5 часов в 5-6 классах, 32,5 часа в 7 классе, 33,5 часа в 8 классе, 35 часов в 9 классе. Максимальная недельная учебная нагрузка на уровне общего среднего образования соответствует требованию п. 30 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования и составляет 36 часов в 10-11 классах.

В **2023-2024** учебном году объем максимальной учебной нагрузки на уровне начального образования соответствует содержанию п. 28 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 и составляет 20,5 часов в 1 классе, 24 часа во 2 классе, 26 часов в 3 классе, 27 часов в 4 классе. Максимальная недельная учебная нагрузка на уровне основного среднего образования соответствует требованию п. 40 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования и составляет 29,5 часов в 5-6 классах, 32,5 часа в 7 классе, 33,5 часа в 8 классе, 35 часов в 9 классе. Максимальная недельная учебная нагрузка на уровне общего среднего образования соответствует требованию п. 30 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования и составляет 36 часов в 10-11 классах.

В **2024-2025** учебном году объем максимальной учебной нагрузки на уровне начального образования соответствует содержанию п. 28 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 и составляет 20,5 часов в 1 классе, 24 часа во 2 классе, 26 часов в 3 классе, 27 часов в 4 классе. Максимальная недельная учебная нагрузка на уровне основного среднего образования соответствует требованию п. 40 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования и составляет 29,5 часов в 5-6 классах, 32,5 часа в 7 классе, 33,5 часа в 8 классе, 35 часов в 9 классе. Максимальная недельная учебная нагрузка на уровне общего среднего образования соответствует требованию п. 30 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования и составляет 36 часов в 10-11 классах.

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ-76 (с внесенными изменениями и дополнениями от 21.04.2025 года № 39). При составлении расписания в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первом классе «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)

2022-2023 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 41 час, годовая нагрузка - 1435 часов, во 2 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 48 часов, годовая нагрузка - 1728 часов, в 3 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 52 часа, годовая нагрузка - 1872 часа, в 4 классах (3 класс-комплекта) недельная нагрузка - 81 час, годовая – 2916 часов. В 5 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 59 часов, годовая нагрузка - 2124 часа, в 6 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 59 часов, годовая нагрузка - 2124 часа, в 7 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 65 часов, годовая нагрузка - 2340 часов, в 8 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 67 часов, годовая нагрузка - 2412 часов, в 9 классах недельная нагрузка – 70 часов, годовая - 2520 часов. В 10, 11 классах недельная нагрузка - 72 часа, годовая - 2592 часа.

2023-2024 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 41 час, годовая нагрузка - 1353 часа, во 2 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 48 часов, годовая нагрузка - 1632 часа, в 3 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 52 часа, годовая нагрузка - 1768 часов, в 4 классах (3 класс-комплекта) недельная нагрузка - 81 час, годовая – 2754 часов. В 5 классах (3 класс-комплекта) недельная нагрузка - 88,5 часов, годовая нагрузка - 3009 часов, в 6 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 59 часов, годовая нагрузка - 2006 часов, в 7 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 65 часов, годовая нагрузка - 2210 часов, в 8 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 67 часов, годовая нагрузка - 2278 часов, в 9 классах недельная нагрузка – 70 часов, годовая - 2380

часов. В 10, 11 классах недельная нагрузка - 72 часа, годовая - 2448 часов. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО.

2024-2025 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 41 час, годовая нагрузка - 1353 часа, во 2 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 48 часов, годовая нагрузка - 1632 часа, в 3 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 52 часа, годовая нагрузка - 1768 часов, в 4 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 54 часа, годовая - 1836 часов. В 5 классах (3 класс-комплекта) недельная нагрузка - 88,5 часов, годовая нагрузка - 3009 часов, в 6 классах (3 класс-комплекта) недельная нагрузка - 88,5 часов, годовая нагрузка - 3009 часов, в 7 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 65 часов, годовая нагрузка - 2210 часов, в 8 классах (2 класс-комплекта) недельная нагрузка - 67 часов, годовая нагрузка - 2278 часов, в 9 классах недельная нагрузка - 70 часов, годовая - 2380 часов. В 10, 11 классах недельная нагрузка - 72 часа, годовая - 2448 часов. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

2022-2023 учебный год

В соответствии п.30,31 Государственного общеобязательного стандарта начального образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено **деление класса на подгруппы**: в 1-х классах по предмету казахский язык, во 2-х, 3-х, 4-х классах по предметам казахский язык; иностранный язык; цифровая грамотность.

В соответствии п.43, 45 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено **деление класса на подгруппы** в 5-9-х классах по предметам: казахский язык и литература, иностранный язык; художественный труд, информатика.

Деление на подгруппы в электронном журнале «Күнделік».

2023-2024 учебный год

В соответствии п.30,31 Государственного общеобязательного стандарта начального образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено **деление класса на подгруппы** по предметам: казахский язык; цифровая грамотность во 2-х классах, в 3А и 4А классах по предметам казахский язык; цифровая грамотность и иностранный язык.

В соответствии п.43, 45 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования в редакции от 23.09.2022 № 406 года произведено **деление класса на подгруппы** по предметам: казахский язык и литератур; иностранный язык; информатика в 5-х, 6-х, 9-х классах.

Деление по предмету «Художественный труд» произведено в 11 классах, независимо от их наполняемости, на мальчиков и девочек в 5-9 классах.

В 10-11-х классах деление не производилось

Деление на подгруппы произведено в электронном журнале «Күнделік».

2024-2025 учебный год

В соответствии п.30 и п.31 Государственного общеобязательного стандарта начального образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено деление на две подгруппы в следующих классах: 1 А – 21 ученик, 1 Б – 20 учеников (по предмету казахский язык), 3 Б – 20 учеников (по предметам казахский язык, иностранный язык, цифровая грамотность; во 2, 4 классах деление не производилось.

В соответствии п.43, 45 Государственного общеобязательного стандарта основного

среднего образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено деление на две подгруппы в следующих классах: 5 А (количество обучающихся - 17, в том числе с ООП - 2), 6 А (количество обучающихся - 24, в том числе с ООП - 2), 6 Б – (количество обучающихся - 23, в том числе с ООП - 3), 6 В (количество обучающихся - 20, в том числе с ООП - 1), 7 А – (количество обучающихся - 23, в том числе с ООП - 3), 7 Б – (количество обучающихся - 20, в том числе с ООП - 1) по предметам Казахский язык и литература, Иностранный язык, Информатика.

Деление по предмету «Художественный труд» произведено в 12 классах, независимо от их наполняемости, на мальчиков и девочек в 5-9 классах.

В соответствии с п.33 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования в редакции от 23.09.2022 года № 406 произведено деление на две группы в следующих классах: 10 (количество обучающихся - 21), 11 (количество обучающихся – 22) по предметам Казахский язык и литература, Иностранный язык, Информатика.

Деление на подгруппы произведено в электронном журнале «BilimClass».

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

2022-2023 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2023-2024 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2024-2025 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ

«Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области определены ступени обучения 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование - 2 года в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

2022-2023 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования города Костаная», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года: 79 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 года включительно; 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель; каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

2023-2024 учебный год. В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 580 от 05.10.2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024

учебного года, определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов: 1) начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года включительно; 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель; каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

2024-2025 учебный год. В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22.08.2024 года № 494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года, определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов: 1) начало и завершение 2024-2025 учебного года – с 1 сентября 2024 года по 25 мая 2024 года включительно; 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель; продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1-11 (12) классах:

1 четверть - 8 учебных недель, осенние каникулы - 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть - 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть - 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть - учебных недель.

Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им *Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).*

Материально-техническая база соответствует целям и задачам, определённые Уставом КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» УОАКО. Материально – техническая база, способствует эффективному воспитанию и обучению, имеются в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1967 год. Проектная мощность – 459 обучающихся. Здание кирпичное трехэтажное, общей площадью по техническому паспорту 5137,4 м.кв. основная площадь 3004,1 м.кв., вспомогательная площадь – 2133,3 м.кв.

Котельная находится в отдельном здании, вид отопления: твердое топливо. Водоснабжение, канализация и отопление автономное.

Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зона, зона отдыха для учащихся, пришкольный учебно-опытный участок.

Спортивная площадка снабжена перекладиной для подтягивания, оборудованная прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, сектор для метания мяча, полоса препятствия.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с подъездом, через закрывающиеся ворота, автомашин с продовольствием и водой для нужд школы. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками.

Пришкольный учебно-опытный участок является базой проведения учебных и внеклассных занятий, предусмотренных программами по биологии, трудовому и эстетическому воспитанию учащихся, организации внешкольной, исследовательской, природоохранной работы.

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания).

Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (28 камер: 24 внутренних, 4 наружных), кнопка вызова и голосовое оповещение. Имеется парадный вход в школу для сотрудников и обучающихся, запасные выходы. Пропускной пункт на входе: турникет с аппаратно-программным комплексом E-ASHANA, специализированная физическая охрана объекта и территории школы, вахтер.

Санитарные узлы-3 шт.(из них для девочек-1,в котором -3 унитаза,3 раковины).Для мальчиков-1,(3 унитаза ,3 раковины). Служебный (адаптированный)-1шт.(2 унитаза,1 раковина).Бойлерная -1 водонагреватель.

В столовой: санитарные узлы-3 шт.(из них для девочек-1,в котором -1 унитаз,1 раковина).Для мальчиков-1,(1 унитаз ,1 раковины. Служебный (адаптированный)-1шт.(1 унитаз,1 раковина) 3-раковины в обеденном зале, бойлерная- 2 водонагревателя.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования;

Для обучающихся 1-4 классов в школе имеются шкафчики для индивидуального использования.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями;

При входе в здание школы имеется пандус с нескользящим покрытием, имеется нескользящая поверхность на крыльце и входной площадке, есть в наличии звуковой маяк у входа, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, наличие поручней на лестнице, наличие рельефных тактильных дорожек, табличка Брайля, наличие необходимых надписей, наличие мест отдыха и ожидания, наличие речевого информатора, наличие маркировки помещений со стороны ручки двери, наличие световых текстовых табло для вывода оперативной информации, имеется зона оказания услуг.

Санузел-1, наличие расширенного проема в санузел (унитаз-1, наличие зоны кресла-коляски рядом с унитазом, умывальная раковина-1, оборудование для зоны у раковины для кресла-коляски, наличие поручней у раковины, наличие тактильной направляющей полосы ощущаемой ногой или тростью и табличка Брайля, знак доступности кабины наличие крючков для удерживания костылей или трости в вертикальном положении,

Для снижения скорости транспортных средств к подъезду школы, имеется дорожный знак «Дети», «Ограничение скорости», знак пешеходный переход и искусственная дорожная неровность.

Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения;

В школе имеются 9 кабинетов начальных классов, 4 кабинета казахского языка и литературы, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики (1 кабинет (совмещен с кабинетом интеллектуальных игр и развития логики), 2 кабинета истории, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики ,кабинет НВТП, 2 кабинета английского языка, 2 кабинета информатики, кабинет географии, 2 кабинета художественного труда, кабинет музыки, КПИ, кабинет робототехники, кабинет логопеда оснащенный мебелью и дидактическими материалами, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет директора, учительская, музей. Состояние здания, территория школьного учреждения, а также вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

В целях безопасной работы охрана здания производится сторожами в вечернее и ночное время, вахтерами в дневное время, согласно штатного расписания ГУ «Отдел образования Карасуского района».

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. На первом этаже расположена столовая, общей площадью 272,1 м² (обеденный зал –188,4 м² и кухонная зона 52,7 м²). Кухня имеет отдельный вход, к местам общего пользования доступа не имеет. Кухонное помещение: моечная для посуды – 31 м², кладовая(1) -7,9 м², кладовая(2) -3,8 м², раздевалка – 1,9 м². Кухонный инвентарь: стол

разделочный, стела для посуды (1), холодильник, электрическая плита, термопод, весы, мясорубка электрическая, электроводонагреватель, кухонная утварь, посуда, емкость под питьевую воду.

Пропускная способность обеденного зала рассчитана на 90 посадочных мест. Питание осуществляет ИП «Жартыбасова» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Бесплатным горячим питанием охвачены обучающиеся 1-4 классов. Столовая оснащена аппаратно-программным комплексом E-ASHANA.

Для соблюдения питьевого режима используется питьевая бутилированная вода, в столовой и в рабочих кабинетах находятся кулеры для воды, которые регулярно очищаются согласно инструкции производителя. Для питья используется чистая фаянсовая посуда (согласно главы 3 пункта 28 приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.04.2023 г.)

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно- методическую, научную, справочную, производственно-практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности.

Научные издания и другие виды документов приобретаются из принципа удовлетворения читательских запросов в читальных залах, на абонементе, пунктах.

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»;

- обновление фонда детской литературы.

Библиотека является структурным подразделением школы, обеспечивающим литературой и информацией учебно- воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения, культуры. Она находится на первом этаже школы.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре;

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Объем книжного фонда в текущем году составил 23 616 экземпляров.

Постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой», формируя у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК.

В течение учебного года в нашей библиотеке организуются и проводятся библиотечные уроки, книжные выставки, направленные на нравственно-духовное воспитание учащихся.

В течение года в нашей библиотеке оформлялись тематические полки по различным темам:

- “О борьбе с коррупцией”;
- “Дорога добропорядочности”;
- “8 книг, которые помогут выбрать ВУЗ и профессию”
- “Национальная валюта”

В течение 2024-2025 учебного года в рамках проектов «Читающая школа», «Детская библиотека» были проведены следующие мероприятия:

- Создание видеоролика «Ура! Жаңа кітаптар!» о поступлении новой художественной литературы;
- Познавательная викторина в рамках месячника гражданского правопорядка о правах ребенка «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают всех на свете»;
- Квест - игра «Ночь в библиотеке»;
- Библиографический час «День национальной валюты»;
- Театрализация сказок «Колобок», «Теремок»;

- Акция «Книжный доктор Айболит»;
- Пазл-батл « По страницам любимых книг», где ребята вспомнили героев сказок, сюжет и назвали авторов произведений;
- Акция «Моя любимая книга», организованная в каникулярное время;
- Конкурс выразительного чтения “Слова назидания Абая Кунанбаева”;
- Акция «Подари книгу другу». Акцию поддержали ученики, педагоги и родители школы;
- Республиканский литературный челлендж «Менің сүйекті кітабім», в котором ученики рассказывали о любимой книге.

Были оформлены книжные выставки, такие как:

- «Великие поэты Казахстана»
- «Первый учитель степи - Ы. Алтынсарин”;
- «Каныш Сатпаев: многогранная личность”;
- «Новые книги в нашей библиотеке»;
- «Животный и растительный мир Казахстана»;
- “Твоя жизнь в твоих руках”.

В рамках проекта «Читающая школа-читающая нация» в холле библиотеки учащиеся умело используют QR -код в виртуальном читальном зале. Чтобы перенести необходимую литературу на экран гаджета, достаточно просканировать код. Данный проект разделен на две категории учащихся, для начального звена “книжки-малышки”, для среднего и старшего звена книги разных произведений.

В цифровом фонде хранятся произведения как отечественных, так и зарубежных авторов. Материал сменный и постоянно обновляется. К тому же читатели самостоятельно могут выбрать язык: казахский, русский или английский. За последние три года наблюдается положительная динамика художественного фонда благодаря приобретению литературы в рамках реализации проекта «Читающая школа –читающая нация».

Обеспеченность учебниками на 2024-2025 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Обеспеченность %
1 класс	43	100%
2 класс	33	100%
3 класс	43	100%
4 класс	38	100%
5 класс	47	100%
6 класс	68	100%
7 класс	46	100%
8 класс	27	100%
9 класс	27	100%
10 класс	20	100%
11 класс	21	100%

Ежегодно педагогическим коллективом школы выписываются газеты и журналы областного и республиканского значения: «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда» «Костанайские новости», «Зеленое яблоко», «Учительская плюс», «Қостанай таңы», «Білімді ел».

В учебном фонде библиотеки имеются электронные диски. Согласно «Типовому положению о библиотеке общеобразовательной школы» книги расположены по классам и названиям.

Все поступающие в библиотеку книги сверяются с накладными. Книги проходят техническую обработку: на 1-й и 17-й страницах ставится печать библиотеки и инвентарный номер.

В библиотеке имеется вся необходимая учетная документация:

- акты на поступающие книги;
- акты для выдачи учебников в другие школы района;
- инвентарные книги;
- суммарная книга учета;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры для выдачи учебников обучающимся;
- читательские формуляры для выдачи учебников преподавателям.

Режим сохранности фонда соблюдается. Основное количество литературы находится в открытом доступе.

В сентябре месяце учащиеся 1-ых классов традиционно приходят в библиотеку на экскурсию, где им объясняются правила бережного отношения к книге. В 3-4 классах на библиотечных уроках учащиеся сами учатся восстанавливать испорченные книги.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания.

Таблица сравнения основных контрольных показателей.

Учебный год	Книжный Фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2022-2023	20136	385	392	767
2023-2024	22836	494	433	854
2024-2025	23616	548	524	892 (на 30.04.2025г)

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость	Читаемость
2022-2023	10,5%	98%	0,02%	21%
2023-2024	18%	100%	0,3%	24,7%
2024-2025	21%	100%	0,6%	27%

Предоставление информационных услуг

Находящиеся в распоряжении библиотеки ресурсы позволяют сегодня предлагать пользователям следующие информационные услуги:

- предоставление текста документа;
- подборка источников информации по запрашиваемой теме;

Выполнение всех видов справок: фактографических, тематических, библиографических, аннотированных, аналитических;

Предоставление материалов на электронных носителях

- оперативное информирование о новых поступлениях;
- резервирование издания для конкретного пользователя.

Профессиональное развитие сотрудника библиотеки

В целях повышения профессиональной квалификации библиотекарь изучает информацию о новых информационных технологиях и внедряет их в работу.

Регулярно читает библиотечные и педагогические журналы (казахстанские и международные), просматривает сайты библиотек.

Обмениваются опытом со школьными библиотекарями в сетевых сообществах, участвуют в семинарах районного и областного уровней.

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

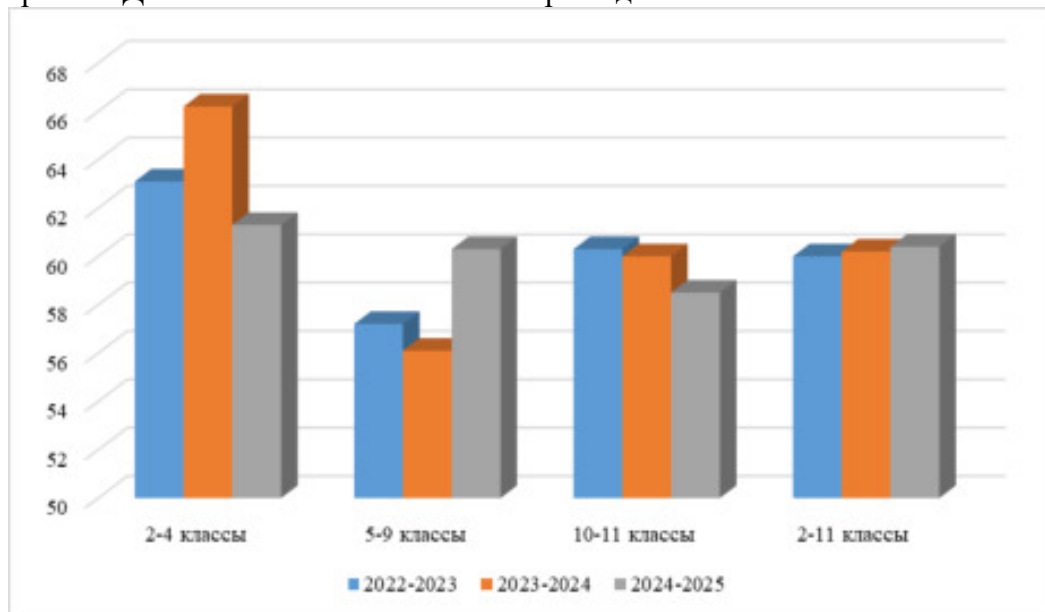
- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Одним из важных показателей результативности процесса обучения является качество знаний, что является показателем работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Таблица. Динамика качества знаний за три года

	2022-2023 учебный год, %	2023-2024 учебный год, %	2024-2025 учебный год (3 четверть), %
2-4 классы	63,1	66,2	61,3
5-9 классы	57,2	56,1	60,3
10-11 классы	60,3	60	58,5
2-11 классы	60	60,2	60,4

Диаграмма. Динамика качества знаний за три года



Анализ показателя качества знаний за последние три учебных года выявил следующие тенденции. Общий средний показатель по школе демонстрирует стабильность: от 60% в 2022-2023 учебном году он незначительно вырос до 60,2% в 2023-2024 и до 60,4% по итогам третьей четверти 2024-2025 учебного года. Однако при детальном рассмотрении по ступеням обучения наблюдаются разнонаправленные динамические изменения, требующие особого внимания.

Наиболее яркие колебания показателя качества знаний характерны для начального

образования. После существенного роста с 63,1% до 66,2% в 2023-2024 году, в текущем учебном году зафиксировано резкое снижение до 61,3%. Такая выраженная отрицательная динамика (-4,9 процентных пункта) может быть связана с изменением состава педагогического коллектива или методик оценивания. Особую тревогу вызывает то, что именно на уровне начального образования традиционно формируется фундамент знаний, и подобные колебания могут негативно сказаться на дальнейшей успеваемости обучающихся. Для стабильного роста качества знаний обучающихся учителям-предметникам рекомендовано обеспечить качество преподавания уроков с учащимися по восполнению пробелов знаний и оказанию индивидуальной помощи учащимся, испытывающим сложности в обучении.

На уровне основного среднего образования (5-9 классы) показатель качества знаний демонстрирует иную картину. После незначительного снижения до 56,1% в прошлом году, в текущем наблюдается уверенный рост до 60,3%. Такая положительная динамика (+4,2 процентных пункта) свидетельствует об эффективности принятых корректирующих мер, связанных с совершенствованием методик преподавания. Особенно важно сохранить и развить эту тенденцию в последующие периоды.

На уровне общего среднего образования показатель качества знаний демонстрирует устойчивую отрицательную динамику: последовательное снижение с 60,3% до 60,0% и далее до 58,5% в текущем году. Снижение показателя на 1,8 процентных пункта за три года требует особого внимания. Возможными причинами могут быть возрастающая учебная нагрузка, либо психологическая усталость обучающихся.

На заседаниях педагогического совета по итогам каждой четверти и учебного года, рассматривается предметный сравнительный анализ, выявляются проблемы, намечаются пути их решения, проводится систематическая работа в разрезе предметов и классов по повышению качества обучения.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2005 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Таблица. Динамика качества знаний обучающихся в разрезе предметов за три года

Наименование предмета	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год (3 четверть)		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Математика	-	69,5%	-	74,4%	67,8%	-	65,2%	73,9%	-
Алгебра	-	62,7%	-	-	59,4%	-	-	66,2%	-
Алгебра и начала анализа	-	-	7,9%	-		60,3%	-	-	60,9%
Геометрия	-	64,8%	63,2%	-	62,2%	62,2%	-	67,9%	65,8%
Информатика	-	84,9%	94,7%	-	91%	97,2%	-	-	100%
Русский язык	67,8%	65,6%	86,8%	70,1%	65,5%	75,2%	67,8%	66,9%	-
Литературное чтение	76%	-	-	79,7%	-	-	69,3%	-	-
Русская литература	-	64,6%	89,4%	-	67,2%	73%	-	66,4%	80,6%
Казахский язык	72%	-	-	71,6%	-	-	66,1%	-	-
Казахский язык и литература	-	60,7%	73,6%	-	64,9%	70,7%	-	63,6%	60,9%
Иностранный	71,2%	68,5%	89,4%	82%	74,2%	80,3%	75,4%	67,9%	60,9%

язык									
Естествознание	87,4%	80,1%	-	85,9%	80,5%	-	78,4%	76,5%	-
Познание мира	90,5%	-	-	92,5%	-	-	-	-	-
Физика	-	74,7%	65,8%	-	71,5%	73%	-	73,3%	75,7%
География	-	69,3%	78,9%	-	74,3%	75,2%	-	68,8%	80,3%
Биология	-	64,7%	76,3%	-	68,9%	70,2%	-	66,9%	68%
Химия	-	60,9%	76,3%	-	68,9%	70,2%	-	68%	65,8%
История Казахстана	-	81,7%	94,7%	-	73,6%	92,6%	-	78,5%	90%
Всемирная история	-	79,5%	94,7%	-	76,4%	92,6%	-	-	-
Основы права	-	82,9%	94,7%	-	85,7%	97,2%	-	-	-

Успеваемость на протяжении трех лет составила 100% по всем предметам. В течение трех лет наблюдается стабильный показатель качества знаний практически по всем предметам, с незначительными колебаниями.

Уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с Типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Изучение представленных данных показало, что в течение трех лет наблюдается стабильный показатель качества знаний практически по всем предметам. Таким образом, уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с Типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

В 2022-2023 учебном году в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом Управления образования от 17 апреля 2023 года №261 «О завершении 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» от 21 апреля 2023 года №611, а также в целях организованного завершения 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в школе-гимназии проводилась итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов. Для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате: 1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе)-2 июня 2023 года; 2) письменный экзамен по математике (алгебре)-6 июня 2023; 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения-9 июня 2023 года; 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык

(английский/французский/немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года.

Для обучающихся 11 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате: 1) письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/ узбекским языком обучения (язык обучения)-5 июня 2023 года; 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа-8 июня 2023 года; 3) устный экзамен по истории Казахстана-12 июня 2023 года; 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/ уйгурским / таджикским/ русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения-15 июня 2023 года; 5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика)-19 июня 2023 года.

Результаты обучающихся 9-х классов по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость (%)	Количество выпускников, окончивших год на «хорошо» и «отлично» (КЗ- %)
9А	17	100	9 учащихся – 52,94%
9Б	18	100	9 учащихся – 50%
Итого	35	100	18 учащихся – 51,42%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку (эссе) в 9-х классах

Выпускной письменный экзамен итоговой аттестации обучающихся 9 классов по русскому языку в форме эссе прошел 02 июня 2023 года. Экзаменуемым были представлены литературные и свободные темы эссе.

Класс	ФИО учителя	Количество аттестуемых учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9 «А»	Сатаева Э. К	17	76,47	100
9 «Б»	Сатаева Э. К	18	55,56	100

По итогам проверки экзаменационных работ:

Класс	«5»	«4»	«3»
9 «А»	4	6	7
9 «Б»	3	8	7

Сравнительные данные качества сдачи экзаменов итоговой аттестации

Класс	Количество учащихся, сдавших экзамен	Получили оценку, соответствующую годовой	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
9 «А»	17	16	1	1
9 «Б»	18	16	1	2
Итого	35	32	2	3

Подтвердили свои знания, годовые оценки по русскому языку 32 (91,4%) учащихся из 35, допущенных к итоговой аттестации.

Получили оценку выше годовой - 2 учащихся (5,88%).

По итогам учебного года КЗ в 9 «А» классе составило 76,47%, успеваемость 100%, в 9 «Б» классе КЗ – 55,56%, успеваемость 100%. По итогам экзамена в 9 «А» классе КЗ – 58,82% при 100% успеваемости, в 9 «Б» классе КЗ – 61,11%, 100% успеваемость.

По итогам государственного экзамена 3 учащиеся не подтвердили годовую оценку по русскому языку. Оганесян Д, Андрейченко Д, Нурпеисова К.

Основные ошибки, которые допустили обучающиеся:

- Расстановка знаков препинания, как в сложных предложениях, так и в простых осложнённых;

- Знаки препинания при вводных словах;

- Оформление на письме причастных и деепричастных оборотов;

Содержание работ соответствует темам.

В целом уверенное владение грамматикой, ответ демонстрирует хорошее представление о лексических и грамматических элементах, несмотря на небольшие ошибки.

Результаты итоговой аттестации по алгебре (письменно) в 9-х классах

Выпускной письменный экзамен итоговой аттестации обучающихся 9 классов по математике (алгебре) в форме контрольной работы прошел 2 июня 2021 года. Контрольная работа состояла из 6 заданий, включающих следующие темы:

1. Действительные числа
2. Алгебраические выражения
3. Последовательности и прогрессии
4. Неравенства и их системы
5. Текстовые задачи
6. Элементы тригонометрии

Класс	ФИО учителя	Количество аттестуемых учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9 «А»	Сарбасов Г.К	17	52,94	100
9 «Б»	Сарбасов Г.К	18	55,56	100

По итогам проверки экзаменационных работ:

Класс	«5»	«4»	«3»
9 «А»	3	4	10
9 «Б»	2	3	13

Сравнительные данные качества сдачи экзаменов итоговой аттестации

Класс	Количество учащихся, сдавших экзамен	Получили оценку, соответствующую годовой	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
9 «А»	17	14	1	2
9 «Б»	18	12	1	5
Итого	35	26	2	7

По результатам экзамена подтвердили свои знания, годовые оценки по алгебре 26

(74,2%) учащихся из 35, допущенных к итоговой аттестации.

По итогам учебного года КЗ в 9 «А» классе составило 52,94%, успеваемость 100%, в 9 «Б» классе КЗ – 55,56%, успеваемость 100%. По итогам экзамена в 9 «А» классе КЗ – 41,17% при 100% успеваемости, в 9 «Б» классе КЗ – 27,77%.

Учащиеся справились с вычислением выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, упрощением дробно-рационального выражения, многие справились с решением задачи на нахождение суммы n-первых членов арифметической и геометрической прогрессии.

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся есть пробелы в знаниях, отсутствуют навыки самостоятельной работы, умение применять определения, свойства и формулы при решении различного вида задач.

Результаты итоговой аттестации по казахскому языку (письменно) в 9-х классах

Выпускной письменный экзамен итоговой аттестации обучающихся 9 классов по казахскому языку прошел 9 июня 2023 года. Экзаменационный билет состоял из 3-х заданий:

1. Чтение и написание синонимов к тексту;
2. Перефразирование предложений;
3. Ответы на предоставленные вопросы.

Класс	ФИО учителя	Количество аттестуемых учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9 «А»	Оспанова Л.Т/ Таткенова Г	17	64,71	100
9 «Б»	Оспанова Л.Т / Бөолтірікова А.Б	18	61,11	100

По итогам экзамена:

Класс	«5»	«4»	«3»
9 «А»	4	6	7
9 «Б»	4	7	7

Сравнительные данные качества сдачи экзаменов итоговой аттестации

Класс	Количество учащихся, сдавших экзамен	Получили оценку, соответствующую годовой	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
9 «А»	17	16	0	1
9 «Б»	18	16	0	2
Итого	35	32	0	3

Подтвердили свои знания, годовые оценки по казахскому языку 32 (91,42%) учащихся из 35, допущенных к итоговой аттестации.

По итогам учебного года КЗ в 9 «А» классе составило 64,71%, успеваемость 100%, в 9 «Б» классе КЗ – 61,11%, успеваемость 100%. По итогам экзамена в 9 «А» классе КЗ – 58,82% при 100% успеваемости, в 9 «Б» классе КЗ – 61,11%, 100% успеваемость.

Экзамен по казахскому языку проводился в письменной форме, общее количество баллов 30.

Все учащиеся, кроме Карамурзина А, Игисеновой Д, Нурпеисова К., подтвердили свои оценки, получив соответствующие оценки по предмету.

Вывод: в целом анализ результатов по предмету свидетельствует о достаточной подготовке учащихся. Качество обученности соответствует результатам учебного года.

Рекомендации: - Итоги аттестации обсудить на заседании МО; - Совершенствовать учебный процесс на уроках казахского языка и литературы с целью качественной подготовки к итоговой аттестации.

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила в соответствии с имеющимися в школе нормативными документами и в установленные сроки. Нарушений дисциплины не отмечено

2. К итоговой аттестации было допущено 35

3. Из 35 обучающихся подтвердили свои знания 91,42% учащихся, 4 учащихся получили экзаменационную оценку выше годовой, 13 учащихся не подтвердили свои годовые оценки.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9-х классов выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

В целом итоги аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, выбранным для итоговой аттестации, также соответствуют требованиям учебной программы.

Рекомендации:

1. Итоговая аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

2. Руководителю МО учителей предметов общественно-гуманитарного цикла следует провести заседание по результатам итоговой аттестации, отнестись серьезнее к допущенным ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

3. МО учителей предметов естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на более высоком уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Руководителю методического объединения скорректировать деятельность учителей по качественной подготовке всех выпускников к подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. МО учителей казахского языка необходимо проанализировать причины допущенных ошибок учащимися и найти пути решения этой проблемы.

Итоги экзаменов и анализ результатов

Русский язык

Данный предмет преподает учитель высшей категории Исакова М.С. Для написания экзамена учащимся было предложен текст и тестовые вопросы к нему, во втором задании

учащиеся должны были ответить на вопросы по тексту, во второй части учащиеся писали эссе на 200-250 слов. Анализ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, показав удовлетворительный уровень сформированности важнейших стилистических, орфографических и пунктуационных умений и навыков. Анализируя ошибки, допущенные учащимися, можно сделать следующие выводы: поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы: подбор эпитафии к выбранной теме, знаки препинания при вводных словах, оформление при письме причастных и деепричастных оборотов, речевое оформление сочинений.

Алгебра и начала анализа

Подготовку к экзамену осуществлял Сарбасов Г.К. – учитель педагог.

В экзаменационной работе было 24 задания, состоящие из 2 частей.

1) Часть 1 – тестовые вопросы с выбором одного правильного ответа;

2) Часть 2 – решение предложенных задач.

КЗ по итогам экзамена – 52,63%, успеваемость – 100%. Учащиеся показали следующие результаты: претендент Алтын белги и отличник подтвердили свои оценки. Обучающиеся, выполнившие работу на оценку «3», не справились с заданиями на решение системы неравенств, решение уравнения, содержащее выражения под знаком модуля, нахождение значения логарифмического выражения.

История Казахстана

Данный предмет преподаёт учитель с квалификационной категорией педагог-исследователь Жантогулова Г.К. Результаты экзамена – оценка «5» у шести обучающихся, оценка «4» - у тринадцати обучающихся, оценка «3» - нет. По результатам экзамена показатель КЗ – 100%, по результатам года – 100%. Наблюдается стабильная динамика показателя качества знаний по результатам года и экзамена минус. Полное усвоение требований стандарта образования к уровню подготовки показали 100% обучающихся

Казахский язык

Преподавание казахского языка осуществляла Барамбаева К.А, учитель с квалификационной категорией педагог-исследователь. Итоги экзамена: качество знаний составляет – 68,42%, успеваемость – 100%. Качество знаний по предмету составило 68,42%, что составило стабильную динамику по предмету, все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

География

Работу в данном классе осуществляла Кравченко Ж.А педагог – модератор. Экзамен сдавали 10 учащихся, по результатам экзамена КЗ составило 70%, 1 учащийся сдал экзамен выше выставленной оценки за год и 1 учащийся не подтвердил свою оценку. КЗ за год 80%, динамика – 10%.

Биология

Данный предмет ведет Богомазов И.А педагог – эксперт. Экзамен сдавали 8 учащихся, по результатам экзамена КЗ составило 75%, пять учащихся подтвердили свои оценки по предмету с выставленными за год.

Вывод:

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ основного среднего и общего среднего образования в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. В школе созданы все условия для повышения мотивации к обучению, проводится индивидуальная работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении, и с учащимися высокомотивированными, этого оказалось достаточно для успешного прохождения государственной аттестации учащимися 11 класса.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой государственной аттестации

выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11 класса выявил ряд пробелов:

необходимость активизации работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения учащихся.

6. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где осуществляется подготовка к итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году в итоговой аттестации приняли участие 54 обучающихся из 60 выпускников, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 04 октября 2023 года №304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области» от 05 октября 2023 года №580, приказа государственного учреждения «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 06 октября 2023 года № 401.

Всего выпускников в 9 классе – 42, приняли участие – 36, 5 обучающихся с особыми образовательными потребностями освобождены от итоговой аттестации решением педагогического совета протокол № 8 от 24 мая 2024 года и 1 обучающаяся – приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 29 мая 2024 года №420, выпускников 11 классе – 18 учащихся, приняли участие – 18.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен по русскому языку в форме эссе – 29 мая 2024 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 03 июня 2024 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 06 июня 2024 года; 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература, иностранный язык (английский, немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года.

Русский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
42	36	7	15	14	-	100%	61,1%

По результатам экзамена по русскому языку 5 обучающихся получили экзаменационную оценку ниже годовой, что оказало отрицательное действие на показатель качества знаний. Сравнивая итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что показатель качества знаний по русскому языку на экзамене 61,1%, а по итогам года 66,7 %. Показатель качества знаний снизился и показывает отрицательную динамику – -5,6%, что в дальнейшем требует обеспечить выработку рекомендаций по выявлению пробелов в знаниях и повышению качества знаний. Успеваемость 100%.

Математика (алгебра)

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
42	36	1	5	30	-	100%	30,6%

Разница между показателем качества знаний по результатам экзамена и показателем качества знаний за учебный год составляет – 12,3%, так как 7 обучающихся получили оценку за экзаменационную работу ниже годовой. Но вместе с тем у одного обучающегося результат экзаменационной работы выше оценки по итогам учебного года. Успеваемость составила – 100%.

Казахский язык и литература

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
42	3	2	14	19	-	100%	47,2%

По итогам экзамена по казахскому языку и литературе 3 обучающихся не подтвердили оценки по итогам учебного года и 1 обучающийся получил за экзаменационную работу оценку выше годовой. Таким образом разница между показателями качества знаний по итогам года и итогам экзамена составила -0,6%. Такая динамика свидетельствует о заниженных требованиях при оценивании на уроках.

Показатель успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%.

География

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
42	24	8	10	6	-	100%	75%

Показатель качества знаний по итогам экзамена выше показателя качества знаний за учебный год на – 4,2%. Успеваемость составила – 100%.

Физика

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
42	1	1	-	-	-	100%	100%

Показатели качества знаний по итогам экзамена и по итогам четверти составляют 100%.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса: письменный экзамен по русскому языку – 28 мая 2024 года; письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года; устный экзамен по истории Казахстана – 04 июня 2024 года; письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 07 июня 2024 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, литература, иностранный язык(английский), информатика) – 11 июня 2024 года.

Русский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
18	18	8	6	4	-	100%	77,8%

Показатели качества знаний по итогам экзамена и по результатам учебного года составили – 100%. Успеваемость – 100%.

Алгебра и начала анализа

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
18	18	5	5	8	-	100%	55,5%

Показатель качества знаний по результатам экзамена ниже показателя качества знаний по итогам учебного года на 5,6%, так как один обучающийся получил оценку ниже годовой. Успеваемость составила – 100%.

История Казахстана

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
18	18	11	4	3	-	100%	83,3%

Показатель качества знаний по результатам экзамена ниже показателя качества знаний за учебный год на 11,1%, так как 2 обучающихся не подтвердили уровень учебных достижений и получили оценку ниже годовой. Успеваемость составила – 100%.

Казахский язык и литература

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
18	18	5	9	4	-	100%	77,8%

Показатель качества знаний по итогам экзамена составил 77,8, что не отличается от показателя качества знаний по итогам года 77,8. Успеваемость составила – 100%.

География

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
18	18	5	9	3	-	100%	82,4%

Показатель качества знаний по итогам экзамена и показатель качества знаний по итогам учебного года составляют 82,4%. Успеваемость составила – 100%.

Английский язык

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
18	1	1	-	-	-	100%	100%

Показатель качества знаний по итогам экзамена и показатель качества знаний по итогам учебного года составляют 100%. Успеваемость – 100%.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Оценка знаний обучающихся осуществляется принципами критериального оценивания и проводится в виде формативного и суммативного оцениваний. Оценивание осуществляется согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96).

Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ. Спецификации суммативных работ за четверть определяют количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В 2022-2023 учебном году 1 класс не оценивался согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания для выставления итоговых оценок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал по бальной системе. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся системой баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-2 балла соответствуют критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося педагог определяет самостоятельно. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов.

В 2023-2024 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится в 2- 11 классах.

Согласно нормативно-правовым документам сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал «Күнделік» баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале учебные достижения обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. По предметам

«Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Цифровая грамотность» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»).

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией процедуры суммативного оценивания, составляется и утверждается годовой график проведения процедур суммативного оценивания за разделы и четверти.

Особое внимание в течение года уделяется включению в формативное оценивание, учебных заданий по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. Учителя-предметники в течение учебного года проводят индивидуальные консультации со слабоуспевающими обучающимися.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихся на постоянной основе используется платформа Bilim Center.kz, Online Mektep.kz.

В 2024-2025 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится в 2- 11 классах.

Согласно нормативно-правовым документам сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал «BilimClass» баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале учебные достижения обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Цифровая грамотность» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»).

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется и утверждается годовой график проведения процедур суммативного оценивания за разделы и четверти.

Особое внимание в течение года уделяется включению в формативное оценивание, учебных заданий по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. Учителя-предметники в течение учебного года проводят индивидуальные консультации со слабоуспевающими обучающимися.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихся на постоянной основе используется платформа Bilim Center.kz, Online Mektep.kz. С 2024-2025 учебного года школа подключилась к платформе AmanSultan в рамках подготовки к исследованиям функциональной грамотности обучающихся.

- выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Одним из приоритетных направлений работы школы является реализация принципов инклюзивного образования, обеспечение доступности качественного обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению, направленному на коррекцию нарушений развития и успешную социальную адаптацию таких обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 437 учащихся, из них 35-дети с ООП. В течение года прибыл еще один обучающийся, и общее количество составило 36 человек. Из них 4 обучались на дому по заключениям врачебно-консультационной комиссии (ВКК), остальные 32 ребенка осваивали адаптированные общеобразовательные программы в инклюзивных классах с индивидуальным подходом, определенным по заключениям психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). В числе обучающихся с ООП -6 детей с инвалидностью, трое из которых получали образование на дому.

В 2023-2024 учебном году общее количество обучающихся составило 429 человек, из них 34 - дети с ООП. В течение года один обучающийся выбыл. Трое детей обучались на дому по заключениям ВКК. Из 5 детей с инвалидностью - трое обучались на дому. 30 обучающихся получали образование по адаптированным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, на основании рекомендаций ПМПК, как в общеобразовательных, так и в специальных классах.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 410 учащихся, из них 28-дети с ООП. В течение года было зачислено 2 и выбыло 2 обучающихся с ООП, осваивающих индивидуальные учебные планы для детей с нарушением интеллекта. По заключениям ВКК 4 учащихся обучались на дому, один из них был переведен на данную форму обучения со второй четверти. 26 детей с ООП осваивали адаптированные общеобразовательные программы, включая двух обучающихся на дому. Кроме того, 4 ребенка проходили обучение по индивидуальным учебным программам, разработанным для детей с нарушением интеллекта.

С целью коррекции речевых нарушений третий год подряд в школе функционирует логопедический пункт, в который зачисляются обучающиеся с речевыми нарушениями на основании заключений и рекомендаций ПМПК.

Также значимую роль в сопровождении детей с ООП играет педагог-психолог. Работа осуществляется в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие эмоционально-волевой сферы, формирование позитивной самооценки, адаптацию в образовательной среде и поддержку в учебной деятельности.

Согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 “Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования” в КГУ “Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района” УОАКО ежегодно издается приказ и утверждается состав, положение и программы службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей:

- педагогами в классе в отношении обучающихся с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;

- специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;
- Классные руководители организуют взаимодействие педагогов-предметников и родителей, изучают социальную ситуацию развития ребенка совместно с социальным педагогом организации образования, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в урочное и внеурочное время.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

- изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;
- изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;
- использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- выбор формы обучения;
- создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

В рамках службы психолого-педагогического сопровождения 8 января 2025 года состоялось заседание службы психолого-педагогического сопровождения, на котором был рассмотрен вопрос о продлении предоставления услуг педагога-ассистента обучающемуся 5 «А» класса Молдокулову Элисану на III четверть 2024–2025 учебного года.

По итогам заседания, на основании:

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, п.12, гл.2 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»;
- решения службы психолого-педагогического сопровождения КГУ "Общеобразовательная школа имени Абая" отдела образования Карасуского района УОАКО было принято решение продлить сопровождение педагога-ассистента обучающемуся Молдокулову Элисану на III четверть 2024–2025 учебного года.

Оценивание достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Согласно методическим рекомендациям по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина, Астана 2017 оценивание обучающихся с ЗПР проводится с использованием специально разработанных дифференцированных заданий.

Оценка результативности обучения школьников с легкой умственной отсталостью проводится в виде текущего(поурочного), периодического(тематического) и итогового контроля. Для проведения текущего контроля педагоги используют ежедневные наблюдения за деятельностью учеников на уроке. Периодический контроль проводится

после изучения программной темы, раздела. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года.

Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения школьника. Описательная оценка является качественным показателем достижений обучающегося.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию:

- Анипир Алексей Викторович - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Ахметжанова Гульмира Бахытбекбековна - “Развитие профессиональных компетенций в условиях инклюзивного образования”, 2024 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Байбосынов Бауыржан Сандибекович - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Барамбаева Карлыгаш Айтбаевна - “Развитие профессиональных компетенций в условиях инклюзивного образования”, 2024 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Беккожин Марат Нурланович - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Белова Наталья Павловна - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Богомазов Иван Александрович - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Вдовиченко Наталья Александровна - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Видеркер Алена Сергеевна - “Развитие профессиональных компетенций в условиях инклюзивного образования”, 2025 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Дебус Надежда Петровна - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Джамиров Шахзодхужа Худиярович - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Елемесова Рымкуль Дощановна - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2024 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Жамбулов Мурагер Серикович - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Жанатаев Диас Маликович - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Жантогулова Гульзат Кенжетаетвна - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Заворотный Виктор Сергеевич - “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”

- Ибраева Сауле Батыржановна - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Иманбекова Сания Калыковна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Исакова Мейрамгуль Сериковна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Канапина Айнура Сабитовна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Каратаева Марина Муратовна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Катпенев Базарбай Кадырканович - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Катпенева Дильназ Базарбаевна - “Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями”, 2024 год, Общественный фонд “Дамыту”
- Коновалова Ольга Николаевна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Кравченко Жанар Асылкановна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Қаби Гаухар Арғынқазықызы - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Макпузов Алгир Асылханович - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Муратова Сара Асхановна - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Оспанова Лейла Тургуновна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Палагина Олеся Александровна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Сарбасова Светлана Николаевна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2025 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Сатаева Эльвира Константиновна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Саутпаева Акблек Абдикаликовна - Курсы повышения квалификации для учителей казахского языка и литературы “Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2022 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Соловьева Ирина Анатольевна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”

- Токушева Алтыншаш Ренатовна - “Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями”, 2024 год, Общественный фонд “Дамыту”
- Туретаева Балдырган Яковлевна - Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях”, 2024 год, ОО “Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”
- Чункевская Рузана Александровна - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Шаптур Светлана Владимировна - “Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”, 2023 год, АО “НЦПК “Өрлеу”
- Шевырева Александра Сергеевна - “Инклюзивное образование в современном мире: международный опыт, современные методы и технологии”, 2025 год, “Научно-образовательный центр “AGZHAN”

- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

06 февраля 2025 года проводилась процедура комплексного тестирования обучающихся 4 классов. Количество обучающихся 4 классов по списку в журнале составляет 37, из них один обучающийся был освобожден от процедуры, так как имеет заключение ПМПК (Турубеков Мансур). В процедуре компьютерного тестирования приняли участие по факту 35 обучающихся, отсутствовал – 1 (по болезни - Бекмагамбетова Адель) 97,2% участия, средний балл составил 17,5 баллов, 85,7% положительных оценок. 06 февраля 2025 года проводилась процедура комплексного тестирования обучающихся 9 классов. Количество обучающихся 9 классов по списку в журнале составляет 28, из них трое обучающихся были освобождены от процедуры, так как двое обучающихся имеют заключения ПМПК (Сизова Ольга, Сайфулина София), одна - заключения ПМПК, ВКК (Шнайдер А.А. - обучение на дому). В процедуре компьютерного тестирования приняли участие по факту 23 обучающихся, отсутствовало – 2 (по болезни - Лещенко Мария, Никитенко Никита) 92% участия, средний балл составил 36,4, 91,2% положительных оценок. Изучение представленных для анализа документов показало, что в комплексном тестировании участвовало 95% обучающихся от общего количества списочного состава контингента подлежащего к оцениванию результатов обучения. По итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов обучающихся 4, 9 классов по всем тестируемым предметам составляет 88,5%. Таким образом установлено, что результаты оценки уровня подготовки обучающихся определены организацией образования, соответствующим требованиям ГОСО (Прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 13 к Методическим рекомендациям)

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности школы в опросе приняли участие родители 63 обучающихся 4, 9 классов, что составило 97%.

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	51 %	44 %	2 %	3 %
2	В классе благоприятная атмосфера	52 %	46 %	2 %	0 %
3	Школа дает качественные знания	54 %	44 %	2 %	0 %
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	33 %	59 %	6 %	2 %
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	54 %	44 %	0 %	2 %
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	35 %	60 %	5 %	0 %
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	37 %	63 %	0 %	0 %
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	49 %	49 %	2 %	0 %
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	33 %	63 %	3 %	0 %
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	63 %	35 %	2 %	0 %
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	57 %	43 %	0 %	0 %
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	33 %	60 %	5 %	2 %
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	49 %	49 %	0 %	2 %
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	56 %	43 %	0 %	2 %

15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	41 %	57 %	2 %	0 %
16	Я удовлетворен/а работой администрации школы	46 %	54 %	0 %	0 %
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	32 %	63 %	5 %	0 %
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Жалоб и отрицательных комментариев нет. На 18 вопрос 27% респондентов дали положительную оценку деятельности организации образования и пожелали дальнейших успехов в развитии, остальные 73 % воздержались от комментариев.

Вывод: На основе представленных данных опроса родителей можно сделать следующие выводы. В целом уровень удовлетворенности деятельностью организации образования по оказанию образовательных услуг очень высокий. По большинству параметров положительные оценки ("полностью согласен" + "согласен") составляют 90% и выше. Особенно высокие оценки получили такие аспекты как атмосфера в классе (98% положительных ответов), качество знаний (98%), справедливость оценивания (98%), безопасность (99%), работа классного руководителя (98%), школьные мероприятия (100%) и работа администрации (100%).

При этом выделяются несколько аспектов, где есть небольшой процент неудовлетворенных респондентов или где не все полностью удовлетворены. В частности, 8% родителей отмечают, что учебные предметы даются их ребенку нелегко, а 6% считают, что ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. Хотя эти проценты невелики, они могут указывать на необходимость более индивидуального подхода к некоторым обучающимся.

Деятельность столовой получила 7% негативных оценок (5% "не согласны" и 2% "полностью не согласны"), что является одним из самых высоких показателей недовольства среди всех вопросов. Это может требовать дополнительного внимания со стороны администрации.

Интересно, что только 32% родителей полностью согласны с желанием участвовать в жизни школы, тогда как 63% просто согласны, а 5% не согласны. Это может говорить о том, что организация образования могла бы активнее вовлекать родителей в школьную жизнь или делать формы участия более привлекательными.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что по всем вопросам процент полностью не согласных родителей крайне низок (0-3%), что свидетельствует об отсутствии серьезных проблем и высоком общем уровне удовлетворенности деятельностью организации образования.

В целом результаты опроса показывают, что организация образования успешно справляется с реализацией основных направлений деятельности, но есть несколько направлений, где возможны небольшие улучшения - индивидуализация учебной нагрузки, качество работы столовой и вовлечение родителей в школьную жизнь. Отсутствие жалоб и критических замечаний в комментариях подтверждает положительную оценку деятельности организации образования по оказанию образовательных услуг большинством родителей.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся качеством деятельности школы в опросе приняли участие 63 обучающихся школы 4, 9 классов, что составило 97%.

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	72 %	28 %	0 %	0 %
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	65 %	30 %	5 %	0 %
3	У меня есть любимые учителя	75 %	25 %	0 %	0 %
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	67 %	33 %	0 %	0 %
5	На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение	54 %	44 %	2 %	0 %
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	45 %	52 %	3 %	0 %
7	Я часто испытываю усталость в школе	13 %	46 %	40 %	1 %
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	14 %	56 %	30 %	0 %
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	65 %	30 %	3 %	2 %
10	Я удовлетворен качеством питания	45 %	49 %	6 %	0 %
11	Я знаю свои права	59 %	40 %	1 %	0 %
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	52 %	38 %	10 %	0 %
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	52 %	46 %	2 %	0 %
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	57 %	41 %	2 %	0 %
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	78 %	21 %	1 %	0 %
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)				

Жалоб и отрицательных комментариев нет. На 16 вопрос 78% респондентов дали положительную оценку деятельности организации образования, 6% из них пожелали улучшить материально-техническую базу и разнообразить питание в столовой, остальные 12 % воздержались от комментариев.

Анализ результатов опроса обучающихся выявило ряд значимых тенденций, характеризующих образовательную деятельность КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» УОАКО. Результаты проведенного опроса демонстрируют преимущественно положительное отношение обучающихся к школе, однако содержат и отдельные проблемные аспекты, требующие внимания администрации и педагогического коллектива школы.

Подавляющее большинство респондентов (99%) выражают позитивное отношение к школе, при этом 78% полностью согласны с утверждением "Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней", а 21% согласны. Столь высокий показатель свидетельствует о благоприятном психологическом климате в организации образования. Аналогичный уровень удовлетворенности прослеживается в ответах на вопрос об интересе к обучению - 100% обучающихся отметили, что им интересно учиться (72% полностью согласны, 28% согласны).

Результаты опроса показывают, что 95% учащихся имеют любимые предметы (65% - определенно есть, 30% - скорее есть), а 100% опрошенных отмечают наличие любимых учителей (75% - определенно есть, 25% - скорее есть). Это свидетельствует о достаточной дифференциации учебных интересов и в целом положительном восприятии педагогического состава.

Важным показателем является готовность учителей оказывать поддержку - 100% респондентов (67% полностью согласны, 33% скорее согласны) подтверждают возможность обратиться к педагогам за советом в трудной ситуации. Также значительная часть обучающихся (98%) чувствует возможность свободно высказывать свое мнение на уроках (54% - всегда, 44% - в большинстве случаев).

Большинство обучающихся (95%) чувствуют себя в школе психологически комфортно и безопасно (65% - полностью согласны, 30% - скорее согласны). Однако наличие 5% учащихся, испытывающих дискомфорт (3% не согласны, 2% полностью не согласны), требует дополнительного изучения причин такой ситуации.

Относительно усталости мнения разделились: 59% учащихся периодически или часто испытывают усталость (13% - часто, 46% - иногда), тогда как 41% практически не сталкиваются с этой проблемой. Аналогичная картина наблюдается в отношении учебной нагрузки - 70% респондентов отмечают наличие более двух самостоятельных или суммативных работ в один день (14% - часто, 56% - иногда), что может указывать на необходимость оптимизации графика проведения, однако руководствуясь Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 количество СОР в один день не регламентируется, а количество СОЧ в один день согласно п. 13 главы 2 не должно превышать трех.

Положительно оценивается система поощрений - 98% учащихся (57% полностью согласны, 41% скорее согласны) отмечают, что их успехи замечают. Также высок уровень вовлеченности во внеурочную деятельность - 90% посещают кружки или секции (10% - не посещают вовсе).

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности обучающихся деятельностью организации образования в целом. Вместе с тем, выявленные проблемные моменты (утомляемость, учебная нагрузка, психологический дискомфорт у части обучающихся) требуют разработки конкретных мер по оптимизации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Рекомендуются провести дополнительное изучение причин указанных трудностей с последующей разработкой корректирующих мероприятий.

С целью определения уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности

школы в опросе приняли участие 43 педагога школы, что составило 100%.

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью ю не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	86 %	14 %	0 %	0 %
2	Я получаю эффективную методическую помощь	72 %	28 %	0 %	0 %
3	Меня устраивают условия труда	72 %	28 %	0 %	0 %
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	67 %	33 %	0 %	0 %
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	72 %	28 %	0 %	0 %
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	51 %	49 %	0 %	0 %
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	67 %	33 %	0 %	0 %
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе	47 %	53 %	0 %	0 %
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	72 %	28 %	0 %	0 %
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	43 %	55 %	2 %	0 %
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	57 %	43 %	0 %	0 %
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	38 %	62 %	0 %	0 %
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	48 %	52 %	0 %	0 %
14	Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися	67 %	33 %	0 %	0 %
15	Я удовлетворен\а своей работой в качестве классного руководителя	39 %	61 %	0 %	0 %
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Жалоб и отрицательных комментариев нет. На 16 вопрос 65 % респондентов отметили деятельность организации образования положительной: наличие условий для профессионального роста педагогов, наличие профессиональных достижений педагогов и достижений их обучающихся, остальные 25 % воздержались от комментариев.

Анализ результатов опроса педагогов показывает высокий уровень удовлетворенности работой в данной организации образования. Подавляющее большинство респондентов (86%) полностью гордятся своей работой в школе, а остальные 14% также выражают согласие с этим утверждением, что свидетельствует о сильной корпоративной идентичности и лояльности коллектива. Аналогично высокие показатели наблюдаются в вопросах методической поддержки (72% полностью согласны, 28% согласны) и условий труда (72% и 28% соответственно).

Стиль работы администрации устраивает две трети опрошенных (67% полностью согласны), при этом 72% отмечают эффективность разрешения конфликтов между обучающимися. Эти данные указывают на доверие к управленческой команде и ее способности поддерживать уставной порядок. Вместе с тем система поощрений педагогов получает несколько менее восторженные оценки: только 38% полностью удовлетворены существующими методами мотивации, тогда как 62% выражают умеренное согласие. Это может говорить о необходимости пересмотра подходов к стимулированию сотрудников.

Результаты опроса в отношении учебно-материальной базы организации образования отражены следующим образом: 51% педагогов полностью довольны ее состоянием, а 49% скорее согласны. Оценки относительно обеспечения учебно-методическими и техническими средствами: полностью удовлетворены 43%, тогда как 55% выражают частичное согласие, а 2% выразили несогласие. Эти цифры указывают на незначительные проблемы с ресурсным обеспечением образовательного процесса. С качеством питания обстоит следующее: 47% респондентов полностью довольны этим аспектом, а 53% дают нейтральную оценку.

Профессиональное развитие педагогов организовано на достаточно хорошем уровне – 57% полностью удовлетворены возможностями для роста, еще 43% скорее согласны с этим утверждением. Межличностные аспекты работы выглядят благополучно: 67% отмечают благоприятный морально-психологический климат, а 72% уверены в готовности коллег прийти на помощь.

Взаимоотношения с обучающимися оцениваются позитивно (67% полностью удовлетворены), однако только 48% педагогов считают, что дети действительно стремятся к знаниям (остальные 52% выражают умеренное согласие). Наибольшие сомнения у респондентов вызывает работа в качестве классного руководителя – лишь 39% полностью довольны этой стороной профессиональной деятельности, тогда как 61% дают нейтральную оценку.

В целом результаты опроса демонстрируют высокую степень удовлетворенности педагогов основными аспектами работы в КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая отдела образования Карасуского района» УОАКО. Ключевыми зонами для улучшения являются материально-техническое оснащение, система мотивации сотрудников и организация классного руководства.

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Наличие педагогов, не имеющих высшее образование, наличие педагогов-совместителей.

Пути решения: увеличение процентного количества педагогов с высшим образованием и уменьшение числа педагогов-совместителей за счет обучения штатных сотрудников в ВУЗах, прохождения ими курсов переквалификации.

2. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы. Пути решения: планируется повышение квалификационных категорий педагогов (стаж от 2-х лет) в 2025-2026 учебном году путем участия в процедуре аттестации согласно перспективного графика аттестации; проведен подробный анализ критериев приложения 8, назначен опытный наставник из числа педагогов - исследователей с целью оказания методической помощи, запланировано участие в процедуре аттестации в 2025-2026 учебном году.

Раздел 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Проведен всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса за 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

2. Вся работа организации образования была организована и выполнена в соответствии с законодательными актами и утвержденными планами.

3. Следует выделить успешные достижения обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах, конференциях на уровне района, области и республики, которые демонстрируют стабильный прогресс и высокие результаты на протяжении нескольких лет. Эти успехи способствуют формированию положительного имиджа организации образования и мотивации к обучению.

4. Согласно критериям оценивания деятельности организации образования, реализующей образовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования уровень качества предоставления образовательных услуг соответствует уровню "образцовый".

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО РК.

Самооценка деятельности организации образования рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете от 29.04.2025 года № 6

Председатель комиссии



Г.Каби

Члены комиссии



Ж.Кравченко



Н.Белова



А.Джетписбаева



А.Климусова



О.Палагина



Г.Ахметжанова

